



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Licenciatura en Geografía Humana

“EI ESCULTISMO: UNA FORMA DE CONOCER EL TERRITRIO”

Investigación terminal para obtener el grado de Licenciado en Geografía Humana que
presenta:

Alfonso Mendoza Buendía

Asesor/a:

Lector/a:

Dr. Martín Manuel Checa-Artasu

Dr. Pere Sunyer Martín

Iztapalapa, México, D.F. Marzo de 2018.

Índice.

Introducción.	5
CAPITULO I Antecedentes Históricos del Escultismo.	10
1.1 El Movimiento Scout y su Origen.	10
1.2 Baden Powell y La Batalla de Mafeking.	13
CAPITULO II El origen del Escultismo y la estructura del Movimiento Scout.	22
2.1 ¿Qué es el Escultismo?	22
2.2 Estructura organizacional del escultismo.	26
2.3 Niveles de organización de la OMMS.	28
2.4 Niveles de organización de la OSN.	31
2.4.1 EL Grupo Scout en México.	34
2.4.2 La Tropa estructura base del escultismo.	36
2.5 Aspectos fundamentales del escultismo.	37
CAPITULO III. El Movimiento Scout en México.	42
3.1 Antecedentes del Escultismo en México.	42
3.2 El Escultismo en América Latina.	42
3.3 Los intentos de establecimiento del Escultismo en México (1912-1920).	42
3.4 El Escultismo en México en relación al gobierno mexicano y la iglesia Católica. (1930-1932).	45
3.5 La fundación de la ASMAC (1934-1940).	47
3.6 La Época de Oro del escultismo en México (1941-2000).	48
3.7 El colapso y estancamiento (2000-2017).	50

CAPITULO IV Campamentos Scouts y Movilidad.	53
4.1 Aspectos generales y propuesta de actividades.	55
4.2 Los lugares, recurrencia, trayectos, motivos, criterios que se toman para la visita de lugares y permite conocer y reconocer el territorio nacional.	57
4.3 La estancia en los lugares, campamentos de corta o larga estancia.	61
4.4 Actividades de campamento que modelan y transforman el medio.	64
4.5 Las prácticas con las cuales el scout establece un adentro y un afuera en la estadía en los entornos que visita: las demarcaciones con las que establece su campamento. Elementos con los que marca su estadía en el lugar.	65
Conclusiones.	71
Bibliografía.	75

Introducción.

A finales del siglo XVIII, Alexander Humboldt realizó una serie de viajes que inspiraron la reflexión sobre la concepción de la naturaleza vinculada al conocimiento de esta. Ambas apreciaciones están contenidas en sus obras “Tableaux de la Nature” y “Cosmos”, documentos que son la base para la generalización de un pensamiento, el cual pretende hacer conciencia sobre el papel y valor de la naturaleza en su relación con el ser humano. Este pensamiento permea a lo largo del siglo XX tomando diversas expresiones, siendo una de ellas el Escultismo¹.

Por lo anterior y atendiendo a ambas perspectivas, el trabajo terminal que aquí presento quiere vincular, mi experiencia personal en el escultismo con el análisis geográfico de dicha actividad en su interrelación con la naturaleza y los elementos de esta. Se trata de una investigación acaso inédita en México, pues hay pocos trabajos que han vinculado, analizado la historia, actividades y evolución del escultismo desde la perspectiva de la ciencia geográfica.

Sobre el primer aspecto conviene señalar que mis inicios en el movimiento Scout se dan entre el ocio y el aprendizaje. Este acercamiento con el escultismo ocurrió gracias a que fui invitado por un amigo a pertenecer a los Scouts. A partir de esta invitación dedique buena parte de mi tiempo a las actividades scouts, acudiendo a las juntas sabatinas que estaban establecidas, de igual forma en algunas ocasiones se realizaban juntas entre semana, aunado a ello participe en varias excursiones y campamentos.

Desde que cumplí nueve años de edad el escultismo fue una actividad que me apoyo a tener una vida integral, motivó mi aprendizaje, me ayudó a desarrollar varias de mis capacidades tanto físicas, mentales y emocionales. Mi primera actividad dentro del movimiento scout fue en la manada de lobatos², participé dos años en esa sección en la

¹ Debo mencionar que durante la investigación me refiere al Movimiento Scout y Escultismo indistintamente, pero es indispensable entender que, el movimiento scout es la organización integrada por scouts y escultismo es la forma en que los scouts trabajan, sus tradiciones y sus prácticas.

²La sección de manada tiene un importante papel en la vida de todo scout, es donde se aprenden los principios e ideales básicos del scout y es la base del proceso de formación del niño scout, en la manada es donde se pretende establecer las bases para generar conciencia de la naturaleza, el servicio y el compromiso por construir un mundo mejor. La organización de esta sección está sustentada bajo la inspiración del libro “Las tierras vírgenes” 1894 (The Jungle Book) del Autor Rudyard Kipling, uno de los escritores más trascendentes de la literatura inglesa, Premio Nobel de literatura en 1907 quien fue un hombre reconocido (gentleman, masón e imperialista) amigo cercano de Baden Powell y uno de los varios corresponsales de guerra entre los sitiados

que aprendí las bases de la labor dentro de un grupo scout. El ensueño y la imaginación que se practicaba dentro de la sección cautivaron mi atención de niño, mostrándome un mundo emblemático con cierto misticismo que motivo mis pasos en mí día a día sintiéndome apreciado y cobijado por el grupo al que pertencí.

Es en la sección de manada donde recibí mi pañoleta, este distintivo de grupo es apreciado por el grupo que lo porta y los scouts que participan en él, es regularmente entregado en presencia de los integrantes de la sección, en ocasiones se invita a participar a padres de familia o personas que el niño o joven aprecia, para la entrega de la pañoleta se realiza una ceremonia especial y se hace una promesa. En mi caso me fue entregada en la tercera sección del bosque de Chapultepec. Este tipo de distintivo es equiparable a graduarse de algún grado escolar, con la diferencia que este es el inicio de la senda del escultismo.

Se puede entender que distinciones y ceremonias de este tipo serán la sal y pimienta que incentiva al scout para ir avanzando por las diferentes sendas del escultismo que le permitirán cierto desarrollo individual y serán enmarcadas por momentos emotivos que desarrollaran al scout en aspectos individuales y sociales, dejando una huella emotiva en su vida.

Posteriormente ya con dos años dentro del movimiento Scout ingrese a la Tropa Scout para después pertenecer en aquel entonces a la sección de Expedición³. El contexto que se vivía en esas secciones generó un compañerismo entre quienes participamos dentro de ellas, gracias a las actividades como excursiones y campamentos en sus diferentes versiones, que incentivan en generar cierta hermandad en los que participan, la cual los scouts llaman “Hermandad scout”.

Las actividades que se realizan como los campamentos, excursiones y cada uno de los aspectos que implementa el escultismo, pretenden que el muchacho Scout se integre y haga conciencia de la naturaleza, viendo y entendiendo que es necesaria para la

durante la batalla de Mafeking evento medular en la carrera militar de Baden Powell. Como corresponsal de guerra, Kipling hizo notar el acontecer en el campo de batalla, aunque no estaba en África en el momento del asedio de Mafeking. La manada es la sección menor de la estructura de un grupo scout que corresponde a los miembros de 6 a 10 años de edad.

³La tropa scout y la expedición: corresponde a las secciones intermedias del grupo scout, la forma de trabajo es el sistema de patrulla, esta sección alberga adolescentes de entre 12 y 17 años edad.

existencia y porvenir del Ser humano, además aspectos como las oraciones con relación a la espiritualidad de cada individuo se influye a reconocer la obra de Dios en la naturaleza, por ello al final de cada actividad se hace referencia a esta idea religiosa.

A partir de la relación entre el pensamiento scout y la perspectiva de hacer conciencia sobre la naturaleza, se tiene como objetivo que el muchacho al acercarse a un entorno natural, haga conciencia de él, que encuentre el ideal de salud y bienestar, aspectos que se entiende formaran su carácter mediante las actividades, actitudes y capacidades que el escultismo pretende proveer en los jóvenes, con el objetivo de lograr en primera instancia un desarrollo del scout para que llegado el momento contribuya en generar una mejor sociedad y finalmente un mundo mejor.

Es así que después de tener grandes experiencias en las diferentes actividades Scout como: competencias, campamentos y elaboración de balsas, etc. Llegó el término de esta gran etapa como adolescente, tras ausentarme dos años retomé el camino del escultismo e ingresé a la sección del Clan⁴. Estar en esta sección fue una gran experiencia que puso a prueba mis capacidades impulsándome a seguir un plan de vida.

Es aquí donde conozco parte de las actividades que más me han gustado, la escalada y el rapel, actividades que me permitieron desarrollar aspectos de corporalidad y mentalidad, estas características a desarrollar están contempladas dentro de los distintos programas de cada sección, pensados he implementados de manera adecuada para cada grupo de edad, tomando en cuenta a que personas está dirigido, para su desarrollo como scout.

Gracias a las actividades antes mencionadas y a la inspiración de mi familia en conjunto a los planes contenidos en los programas Scouts, me alentaron a encontrar un proyecto de vida, es en esta etapa de mi vida donde tomé la decisión de estudiar Geografía. Si bien el escultismo me dio la posibilidad de estar en contacto con la naturaleza cumpliendo así uno de sus objetivos que pretende lograr en sus participantes, a su vez me permitió conocer parte del territorio mexicano. Sin embargo, durante los diferentes

⁴ El clan: es la sección mayor del grupo scout, cuenta con un fuerte contenido místico y con una formación basada en el honor y el servicio, que busca encaminar las inquietudes de los jóvenes scouts, el clan integra a Jóvenes de 18 a 22 años.

cursos de la licenciatura de Geografía Humana he desarrollado mi conciencia acerca del papel y la importancia de la naturaleza.

Debido a lo anterior es a lo largo de estos años de licenciatura partiendo de mi conocimiento en Geografía Humana aunado a mi experiencia en el escultismo, reflexioné si en realidad las prácticas scout forman el carácter de los jóvenes, si se logran su integración social, si atreves estas prácticas les permiten conocer su territorio, y si el escultismo favorece en generar cierta conciencia que prevé sobre la naturaleza; es por eso para entender estas prácticas haré un análisis cuidadoso de cada posición.

Para ello se estudiaran:

- Los lugares puntuales que el scout visita, así como, los trayectos que se realizan permitiéndole conocer y reconocer el territorio.
- La recurrencia a dichos lugares, los motivos de porque se visita y el criterio en que se establece la estancia en esos lugares.
- Cuando realizar sus actividades de campamento: conocer las prácticas con las cuales se asocian y trabajan los scout de manera individual y grupal, como modelan y transforman el entorno a sus necesidades, las técnicas mediante las que realizan sus actividades para lograr una estancia confortable en estos campamentos de corta o larga estancia.
- Las prácticas con las cuales el scout establece un adentro y un afuera en la estadía en los entornos que visita; las demarcaciones que establece para configurar su campamento.
- Los objetos con los que marca su estadía en el lugar: que elementos utiliza para enmarcar el lugar donde estructura los campamentos temporales, como son: palos, piedras, cuerdas, troncos, etc.

Lo anterior se abordara a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias, como: archivos, revistas, publicaciones de diferentes instituciones públicas y asociaciones civiles, observación y cartografía. En primera instancia, elaboraré una breve biografía de la vida y filosofía del fundador del movimiento scout, asimismo

reflexionaré sobre algunas líneas de su pensamiento. Continuaré con un recuento histórico del escultismo mundial y nacional, y las diferentes estructuras del movimiento scout.

En segundo lugar, analizaré las diferentes maneras en que los scouts logran conocer su territorio, enmarcando un panorama general de las prácticas, lugares y recorridos de interés en las actividades scout. Lo anterior lo realizaré de manera local con la finalidad de lograr un análisis que proporcione un acercamiento a la situación nacional que refleje los aspectos antes mencionados del Movimiento Scout.

CAPITULO I. Antecedentes Históricos del Escultismo.

Si se pretende entender el origen del Escutismo es necesario mostrar cómo surgen las bases del Movimiento Scout, ello partiendo de un análisis sobre el pensamiento de su fundador, y así poder proporcionar un panorama del establecimiento del Escultismo en el mundo. Cabe señalar que el Movimiento Scout desde sus inicios se proclamó como un movimiento de asociación y en la actualidad es considerado el mayor movimiento juvenil en el mundo.

1.1 El movimiento scout y su origen.

El escultismo y la figura de su fundador Robert Baden Powell (1857-1941) tienen un vínculo enraizado que alimenta el pensamiento scout, lo nutren y dan razón de ser de manera indisociable. La concepción Scout es establecida desde la personalidad de su fundador surgida a mediados del siglo XIX, formada gracias al ejército y por sus logros en batalla, favorecida dentro de la sociedad del imperio británico. La personalidad de Baden Powell se desarrolla por varias circunstancias vitales como la orfandad en su niñez y precariedad económica.

Su temperamento es formado en relación a la superación personal siendo la disciplina adquirida en el ejército británico la que le permitió encontrar la superación anhelada y el desarrollo necesario para así convertirse en un referente en la sociedad, esto basado en una idea de orden y progreso, elementos fundamentales en todo hombre nacido en el seno de la sociedad inglesa (Reclus, 1906:164). El adiestramiento que recibió le hizo acuñar un principio de “Estar siempre listo” el cual posteriormente será fundamental para la concepción de vida que adoptarán los scouts en el mundo “El Escultismo”.

Baden Powell nace en el barrio londinense de Paddington, concretamente en la calle Stanhope (hoy no.11 de la calle Stanhope Terrace). B-P, como también será conocido por las iniciales de sus apellidos, era el octavo de los diez hijos del reverendo H.G. Baden Powell, profesor en la Universidad de Oxford y de su madre Henrietta Grace Smyth, hija del almirante inglés W.T. Smyth y nieta de Joseph Brewer quien fue uno de los colonizadores de América en Virginia, Estados Unidos. (Aitken, 1900:6).

Al terminar sus estudios de nivel básico Baden Powell sigue el ejemplo de sus hermanos y postuló para entrar al Balliol College en Oxford, pero no logró ser admitido. Sus estudios únicamente fueron posibles porque ganó una beca para estudiar en el colegio de Charter House en Godalming en Surrey en 1869. Allí mostró varias habilidades, buscando destacar dentro de su comunidad estudiantil participando en actividades de fútbol y teatro.

Al graduarse en 1876 del Charter House a la edad de 19 años se alistó en el ejército ingresando al 13^o Regimiento de Húsares de caballería con el grado de subteniente. Baden Powell elige la carrera militar ya que en aquella época tomar esa decisión era sinónimo de prosperidad y honorabilidad. Con el camino trazado logró graduarse en 1883 siendo enviado un año después a Sudáfrica donde tuvo su primera experiencia militar en el campo de batalla, esto ocurrió en el protectorado inglés de Bechualand (actual República Sudafricana) en una pequeña ciudad fronteriza con la ciudad de Mafeking⁵.

En Sudáfrica, Baden Powell estuvo a las órdenes del General Baker Creed Russel⁶, quien fue responsable de los trabajos de reconocimiento en la expedición para el control de las tribus del Zululand, territorio que fue anexado en 1887 como colonia Inglesa. Terminadas las campañas del Zululand en 1888, Baden Powell fue designado a trabajar como oficial de inteligencia de las fuerzas británicas (Aitken, 1900:16-18).

En 1890 a Baden Powell es designado como gobernador en Malta durante 4 años con la consigna de estabilizar el orden en la zona, al término de su gestión regreso a Inglaterra. En esta etapa es ascendido a teniente coronel y es enviado a la India recibiendo el mando del 5^o regimiento de Dragones.

En el desarrollo de las actividades militares realizadas en India, Baden Powell se dio cuenta que el adiestramiento dado a sus hombres no era el adecuado para sus obligaciones de caballería, así que ideó un modelo formador, el cual les permitía a sus

⁵ La mayoría de los territorios que se mencionan en esta sección pertenecen a lo que hoy día es el territorio de Botswana y parte de la Rep. Sudafricana.

⁶Creed Russel en 1859 fue capitán al mando del regimiento de infantería durante la guerra de Ashanti en Absakampra estuvo al mando de la fuerza de defensa en contra el ejército Ashanti donde sería superior en jefe de Baden Powell. En 1879 comandando las fuerzas británicas contra la tribu Sekukuni en Sudáfrica. Poco después fue puesto al mando de la 13 caballería del ejército británico como teniente coronel y posteriormente sirvió en la guerra egipcia de 1882, primero como Asistente Ayudante General de Caballería y después como comandante de Brigada de Caballería. Estuvo presente en El Magfar, Tel-el-Mahuta, Kassassin, Tel-el-Kebir y la captura de El Cairo.

soldados tener desarrollo en diferentes aspectos como son: cuidar de sí mismos, encontrar la ruta a seguir en la batalla, cuidar de sus caballos y de la guarnición. Los resultados obtenidos por su forma de adiestramiento los recopiló en el folleto “Adis to scouting” (adiestramiento de exploración) el cual relata la importancia de las cualidades scout. Estas ideas posteriormente se convertirían en su método para el adiestramiento de jóvenes y base del escultismo.

Terminada su labor en India recibe la orden de trasladarse nuevamente al sur de África. En esta ocasión la encomienda consistía en someter a los Ashanti en 1895 y al reino de Matabele en 1896, estas campañas fueron importantes para Inglaterra; ya que eran fundamentales para dominar la región sudafricana debido a que este vasto territorio era importante por su ubicación geográfica y sus recursos minerales. (Aitken, 1900: 16-18).

Es importante señalar que desde el siglo anterior Inglaterra había impulsado el imperialismo por establecimiento de puntos de apoyo estratégicos para después ocupar el territorio y obtener recursos. Ya situados los puntos de manera estratégica por el imperio inglés y establecido su dominio a lo largo de la costa del continente africano, militares y comerciantes tenían acceso hacia el interior del continente, así fueron reconociendo y anexando el territorio africano como colonias Inglesas.

Entre los territorios anexados se encontraban los territorios que conforman lo que hoy es Sudáfrica. A pesar del poderío del imperio Inglés, los ingleses no eran los únicos en tener colonias en Sudáfrica. A finales del siglo XVIII los holandeses también tenían establecidos numerosos asentamientos en la región, el primer asentamiento de colonos holandeses fue establecido en 1652 en la bahía donde después se establecería la Ciudad del Cabo en la región del mismo nombre, la cual sería un centro agrícola.

Por su parte las incursiones inglesas dentro del continente lograron dominar la región, esto originó el escenario propicio para choques de fuerzas militares entre británicos y bóeres⁷.

⁷La palabra freeburgers o boers proviene de la lengua neerlandesa cuyo significado es “agricultor”; la mayoría de los bóeres tenía origen neerlandés o alemán.

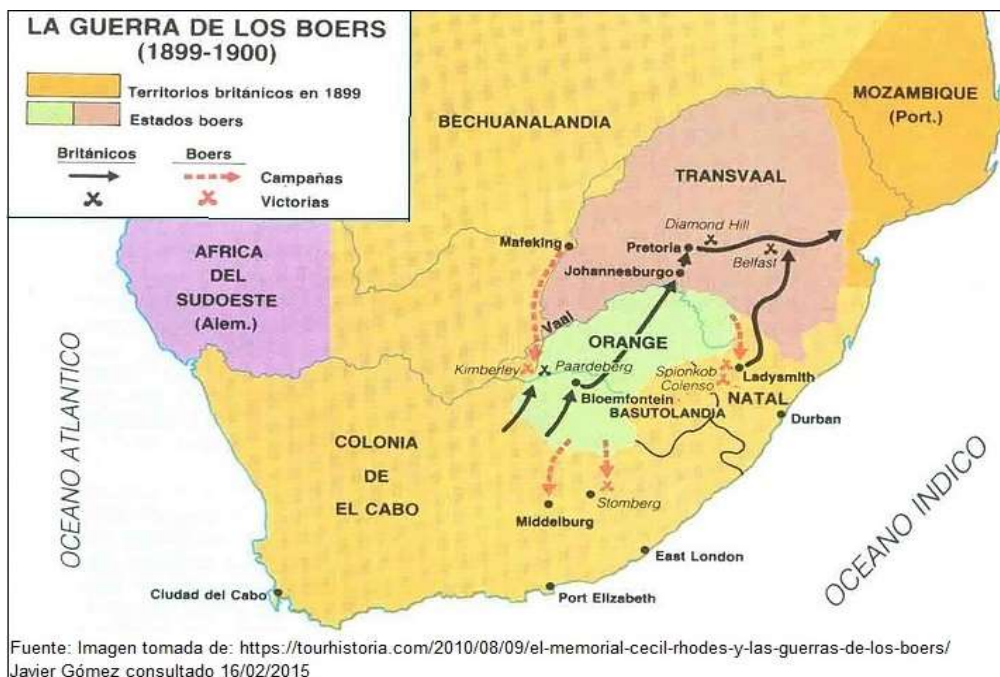
1.2 Baden Powell y La Batalla de Mafeking.

Las siguientes líneas documentan los hechos que dan origen sobre la idea del escultismo, es por ello la importancia de este evento. Los documentos analizados muestran que es dentro del contexto de colonización inglés el momento en que se gesta la Guerra Anglo-Bóer de 1899 a 1902. Es en el primer año de esta guerra que estalla la batalla de Mafeking.

Es al inicio de la guerra que Baden Powell fue promovido a mayor general teniendo bajo su cargo la compañía de la Frontera Noroeste y es enviado a Sudáfrica para comandar la defensa de la ciudad de Mafeking (capital de North West Province en Sudáfrica), una pequeña ciudad conectada por ferrocarril, enclavada en las grandes llanuras en el sur de África, al sur del protectorado inglés de Bechualand limitando con frontera del Transvaal y situada a 1400 kilómetros al noreste de la Colonia del Cabo. La batalla que se vivió en Mafeking consistió en sitiar la ciudad por 217 días de octubre de 1899 a mayo de 1900, siendo asediada por parte del ejército bóer.

Extraoficialmente está documentado que Leander Starr Jameson, con el apoyo de su amigo Cecil Rhodes y el Gobierno británico, planearon una incursión en el territorio Boer de Transvaal con un grupo de 600 voluntarios de la policía británica en Sudáfrica.

Figura 1.



El allanamiento al territorio Boer fue para apoyar a los disturbios civiles originados principalmente por colonos británicos (Uitlanders) con la intención de que el régimen de Boer fuera derrocado. Después de este evento fallido, Jameson fue condenado a quince meses de prisión en Londres, tras lo cual regresó a Sudáfrica justo antes del asedio de Mafeking en 1899. Baden Powell insistió en que Jameson saliera de Mafeking en el último tren cuando evacuaron la ciudad ya que Él o el mando británico temía que la presencia de Jameson incitaría aún más los Boers que consideraban la incursión de Jameson como una provocación.

Se tiene evidencia que la guerra Anglo-Bóer fue una de las más crudas y sangrientas de la historia, teniendo gran impacto en la población tanto en los descendientes de los Boers como de la población negra nativa, en un principio los africanos fueron usados como fuerza de trabajo en tareas de apoyo a las operaciones militares, ya que un acuerdo tácito entre Boers y Británicos pactaba que los negros no participaran en la guerra.

Sin embargo, un factor importante que afectó a las poblaciones involucradas fue que en estas guerras surgen los campos de concentración abiertos implementados por los ingleses sobre la población bóer, el hacinamiento dentro de los campos de concentración aunado a factores como una dieta insuficiente y condiciones higiénicas inadecuadas incentivaron la proliferación de enfermedades endémicas como sarampión, tifus y disentería sumado a la escasez de instalaciones médicas, dieron como resultado un número considerable de muertes sobre todo en la población africana. (Gentili, 2012: 217).

Según las diferentes bibliografías oficiales sobre el escultismo es en Mafeking donde Baden Powell se interesó en el adiestramiento de jóvenes por el comportamiento mostrado durante la batalla. En ese momento estando establecidas las condiciones del asedio de la ciudad Baden Powell se vio obligado a pedir y confiar en los servicios de los jóvenes habitantes de la ciudad. En aquella ocasión se formó un cuerpo de cadetes que se encargaría de llevar órdenes y mensajes para que los soldados ocupados en estas tareas pudieran reforzar las líneas de fuego. Es entonces que Baden Powell se

dio cuenta del valor de aquel instrumento de adiestramiento que había empleado con los soldados del 5to regimiento de guardia dragones en India. (Powell, 1994:7).

El éxito a raíz de la batalla Mafeking nutrió las referencias sobre la imagen de Baden Powell. Distintos autores lo presentan como un hombre destacado, mencionan que su personalidad en conjunto a una serie de cualidades como logros personales, el valor ante las adversidades, la dureza del carácter, la determinación, el ingenio, jugar el gran juego de la vida, la escuela, la caballería, el servicio al imperio, sus méritos en batalla y la inspiración, son rasgos notables que lo hacen una gran figura.

Todo lo anterior fue enaltecido después de la batalla, evento que posteriormente lo encumbra como héroe nacional y figura internacional; permitiéndole así la instauración y el liderazgo de una organización patriótica juvenil, en torno a un enfoque caballeroso y solidario, convirtiéndolo en una figura emblemática.

Baden Powell fue según sus cronistas y sus propios escritos un hombre que nunca buscó explicaciones más allá de lo obvio e inmediato, esto se aprecia en su autobiografía a pesar de sus omisiones y distorsiones. Dentro de esas mismas líneas Baden Powell fue y es para muchos una gran figura británica, un patriota que consideraba su patria el motivo de su vida. Sin embargo, se debe reflexionar que tal vez a pesar de sus victorias y su reconocimiento internacional, nadie recordaría a Baden Powell si no fuera por y para los Scouts.

Sus diferentes biografías muestran que como militar inglés su carácter tiende a una fijación por la batalla y un talento para la auto-exaltación, misma que logró explotar la imagen del liderazgo después de la batalla de Mafeking. Baden Powell como soldado formado en Inglaterra es un buen producto militar que se refleja en toda la concepción del escultismo, en el cual se intenta enaltecer la nación a través de los principios ingleses, pensamiento que se instaura posteriormente en donde es establecido el escultismo.

Su reputación lo presenta como una persona excepcional, de esfuerzo de carrera, motivado en su totalidad por una perspectiva favorable y aunque tenue frecuentemente aduladora. Siendo esta manera de ser una constante en la mayoría de los héroes

nacionales que están motivados a través del servicio a la nación. La dedicación al servicio nacional significa que la nación debe estar por encima de todo interés personal, perspectiva que está contenida en su ley scout, su artículo dos versa “el scout es leal a su patria...” (Baden Powell, 1908).

Así bien la devoción de Baden Powell por la nación fue fundamental: "Supongo que todos los niños quieren hacer algo por su país" así comienza su libro “Escultismo para Muchachos”. Aunque no hay duda de una fuerte motivación de Baden Powell para los Scouts en realidad se trató de la preparación de los hombres británicos para el servicio militar, aprovechado y favorecido por el Imperio Británico, sin embargo la experiencia que daba a niños y jóvenes participar en los Scouts era más amplia y más profunda que "la lucha contra el enemigo".

A partir de la reflexión anterior y dadas las evidencias aportadas por el propio Baden Powell en sus lecciones contenidas en su autobiografía “Universidad de la Vida”, sugiere que su principal motivación detrás del movimiento fue un estado de consolidación, según el pensamiento de Baden Powell no era simplemente un ambicioso exponente del pensamiento imperialista con una perspectiva para la auto promoción. Para él sus motivaciones y carácter eran más profundos. El deseo que lo motivaba no era que su movimiento scout fuera únicamente para ser un movimiento de servicio nacional, “sino uno en el que los niños serían felices y experimentar algo del placer que en la vida al aire libre tuviera” (Baden Powell, 1908). Sin embargo al analizar sus diferentes escritos se puede pensar que Baden Powell vio las dos nociones inseparables o más bien las concebía como una sola de forma bidireccional.

Ahora bien dentro de las biografías de Baden Powell se encuentran elementos significativos entre la imagen mediática y la realidad de la batalla de Mafeking, bajo esta línea se aprecia que; en las primeras semanas de la guerra, Inglaterra pretende utilizar a Baden Powell y sus tropas en contra de los Boers para proteger a la población de las ciudades de Colonia del Cabo y Natal hasta la llegada de refuerzos, mientras se suscitaba este álgido acontecer en Mafeking, Inglaterra dio difusión al evento en el mundo europeo.

Durante y sobre todo al término del conflicto de Mafeking se mostró a Baden Powell como una figura poderosa, alguien que juega el juego imperial por todo lo que conlleva y vale la pena arriesgar. Terminada la batalla en favor de Inglaterra la leyenda creció y todo el mundo sintió admiración por “Sir Baden Powell”, después de Mafeking fue apreciado por el pueblo inglés, sobre todo por los niños y adolescentes, para quienes posteriormente sería hecho y encausado el escultismo.

Gracias a que la vida de Baden Powell está empapada por rasgos militares, se fue nutriendo la auto dramatización del asedio de Mafeking, escenario que fue adecuado para la exageración donde se mostró a Baden Powell como una figura grandiosa que enalteciera la grandeza del poderío Ingles ante los ojos del mundo europeo, todo ello incentivado por Inglaterra; El Geógrafo Eliseo Reclus menciona en su texto “Inglaterra y su cortejo” que:

“esa guerra no fue lo que se creía”... “A los primeros cincuenta mil ingleses fue preciso añadir cincuenta mil más, después cien mil”...“jamás pueblo alguno pudo trasladar de un hemisferio a otro tantos hombres y tanto material con tales flotas y al precio de tantos millones de millones, verdad es, que semejante esfuerzo no fue intentado jamás”. (Reclus, 1906: 167).

Logrado el éxito de la batalla de Mafeking el acontecimiento se celebró por todo el Imperio británico gracias a la primera victoria de los británicos dentro de la Guerra Boer. Debo hacer un pequeño paréntesis para la reflexión siguiente, ¿fue Baden Powell merecedor de su condición de héroe? Él fue sin duda innovador e ingenioso, pero tenía debilidades en la concepción de su legado. Como se ha mencionado la batalla de Mafeking fue un hecho fortuito que en conjunto al nacionalismo inglés, Baden Powell e Inglaterra aprovecharon la oportunidad para la auto-promoción, como expresa el Geógrafo Eliseo Reclus:

“Sobre todo después de la liberación de Mafeking (17 Mayo 1900), se vio a los gentlemen de la Bolsa y de los bancos arremeter unos contra otros, locos de alegría...” “y en Oxford a los estudiantes encender hogueras donde echaban los muebles y hasta los libros” (Ibídem, 1906:163).

Desde esta perspectiva es de reflexionar que de no haberse suscitado el hecho de que Baden Powell fuese elegido para comandar el resguardo de la ciudad de Mafeking y soportar el asedio bóer, volviéndolo héroe nacional y un referente necesario para Inglaterra en aquella época, es poco probable que ganara “el prestigio nacional necesario” para iniciar una organización como “los Boy Scouts”.

En síntesis, si bien Baden Powell veía en su obra algo que no era solo para ser un movimiento de servicio nacional, sino un movimiento en el que los niños serían felices y experimentar algo del placer que en la vida al aire libre. Al parecer esta segunda perspectiva de su movimiento queda solo como atractivo inspirador, sin embargo teniendo de trasfondo motivos útiles que el Imperio Ingles percibió en el Escultismo, brindándole a Baden Powell el apoyo para que su movimiento fuera el más grande para los niños y jóvenes, es aquí donde radica la fragilidad de su ideario.

Ahora bien después de este somero análisis. Tres años después de los eventos de Mafeking Baden Powell fue nombrado Inspector General de Caballería, al frente a la División Northumbrian de las fuerzas territoriales en Sudáfrica, en su tiempo libre planteó un bosquejo sobre el adiestramiento para jóvenes, el cual posteriormente fue aplicado en los programas en organizaciones de cadetes como los Boys Brigade (Una organización militar) y en escuelas de Inglaterra.

Al regreso a su país Baden Powell escribió el libro *Escultismo para muchachos* inspirado en lo que había vivido durante su estancia en Sudáfrica específicamente en Mafeking, este manual fue utilizado por profesores y dirigentes de las Brigadas Católicas en Inglaterra para estimular la observación y las habilidades en la naturaleza, en sus jóvenes. El éxito del método de Baden Powell en Inglaterra se debió a que en ese momento se vivía una gran preocupación por la moral inglesa a causa de la guerra, por ello era necesario enaltecer el ideario inglés en las generaciones jóvenes, para atender esta situación Baden Powell ofreció el esquema del escultismo.

Tiempo después ya con una idea esbozada sobre lo que se constituiría como Escultismo, el 25 de julio de 1907 se gesta la primera actividad de scout, donde 25 muchachos de varios niveles socioeconómicos y diferentes lugares de Inglaterra, dirigidos por Baden Powell llegaron a la Isla de Brownsea la cual se encuentra en el condado de Dorset al sur de Inglaterra; la intención de dicha actividad fue llevar a cabo un campamento experimental con el objetivo de poner en práctica las ideas de Baden Powell en cuanto a lo que se perfilaba a ser escultismo.

Derivado de lo anterior y gracias al éxito del campamento de Brownsea, en 1908 fue publicado el libro de "Scouting for Boys" (Escultismo para Muchachos), el libro cuenta con apreciaciones semifilosóficas articuladas con la práctica scout a modo de instructivo sobre el hacer y el ideario scout. En el libro se encuentran precisiones y reflexiones en relación con elementos; como la vida al aire libre, el desarrollo de la corporalidad, la espiritualidad, la afectividad, la sociabilidad, la caballerosidad y la ayuda al prójimo, etc.

El discurso del libro se justifica desde la visión de vida de su autor encausado en un entusiasmo juvenil, desde la perspectiva inglesa la cual prevé que el inglés ha de estudiar y en ello emplea lo mejor de su tiempo, para abrirle una vía recta hacia el conocimiento de la verdad en la Naturaleza (ibídem, 1906: 171).

Es así que para el año de 1908 ya había patrullas scout por toda Inglaterra, las cuales pedían a los adultos se convirtieran en sus jefes, llamados Scouters que también eran capacitados en el escultismo para realizar esta labor. Un año después gracias al auge que consiguió el escultismo en el mundo surgió la Organización Mundial Scout y se inauguraron las oficinas centrales localizadas en Inglaterra, a finales de ese año Baden Powell tomó la decisión de dejar el ejército para dedicarse por completo al escultismo.

Debido a que entre los años de 1909 y 1912 se da un fervor por escultismo, Baden Powell realiza un viaje por los 5 continentes motivado por los jóvenes scouts alrededor del mundo, ya que pedían que su fundador los visitara. Gracias al crecimiento del movimiento scout, el 25 de julio de 1919 se inauguró en Inglaterra el Centro Scout

Internacional Gilwell Park⁸, el cual fue una donación de la familia Mc Laren, el lugar fue usado para dar cursos de formación a Scouters.

Ya establecido el escultismo en el mundo y con una organización sólida el 30 julio al 8 agosto de 1920 se realizó el primer “Jamboree”⁹ en Olympia Reino Unido, dentro del marco de este Jamboree y a 13 años del inicio del movimiento scout se suscita un hecho sin precedentes dentro del escultismo en el cual Baden Powell fue proclamado Jefe Scout Mundial.

Tres décadas después del primer campamento en Brownsea en 1937 tuvo lugar el Jamboree en Holanda, este evento se había convertido en la reunión a nivel mundial de los miembros del movimiento scout, fue esta ocasión que sirvió a Baden Powell como despedida del escultismo, ante una asamblea de alrededor de 27.000 scouts de todo el mundo. Al llegar la clausura del Jamboree, Baden Powell se dirigió a la concurrencia:

"Ha llegado por fin la hora en que debo decir adiós. Vos sabéis que muchos de los que estamos aquí no nos volveremos a ver en este mundo. Tengo 81 años y me acerco ya al fin de mi vida, la mayor parte de vosotros apenas comenzáis a vivir y yo quiero que vuestras vidas sean felices y útiles". (Baden Powell, 1937).

En sus últimos años de vida en otoño de 1938, Baden Powell y su esposa, salieron de Inglaterra y se establecieron en Kenia, en un lugar tranquilo, a poco más de un mes de cumplir 84 años, el 8 de enero de 1941, Baden Powell falleció en Paxtu (cuyo significado es “hogar de paz”), en Nyeri Kenia; un grupo de soldados y scouts, llevaron su cuerpo a la sombra del Monte Kenia, donde la lápida dice la leyenda: "Robert Baden Powell Jefe Scout del Mundo 22 de febrero de 1857 - 8 de enero de 1941". Bajo de la cual se encuentra el símbolo de fin de pista, que también tiene como significado “Misión Cumplida”.

⁸Gilwell Park (Inglaterra) es considerado la casa del Escultismo este lugar cuenta con un área de 420888 hectáreas, este lugar es utilizado como campo escuela scout, donde se realizan actividades de acampado, rapel, escalada entre otros.

⁹Baden Powell eligió este nombre para el encuentro de mayor representatividad del escultismo, el cual significa en lenguaje Zulú "encuentro de tribus".

A partir de esta breve biografía encontramos que el escultismo y la figura militar de su fundador Robert Baden Powell alimentan el pensamiento scout. Gracias al conflicto de Mafeking, Inglaterra presento a Baden Powell como una figura poderosa ante los ojos del mundo europeo, ocultando los motivos útiles que el imperio vio en el escultismo, brindándole así a Baden Powell el apoyo para que su movimiento fuera el más grande para los niños y jóvenes. Así mismo, el éxito en la batalla de Mafeking nutrió su reputación presentándolo como una persona excepcional, y es de reflexionarse de no haberse suscitado el hecho en que Baden Powell fuese elegido para comandar el resguardo de la ciudad de Mafeking es poco probable que ganara el prestigio necesario para iniciar una organización como “los Boy Scouts”.

CAPITULO II. El origen del Escultismo y la estructura del Movimiento Scout.

Baden Powell definió el escultismo desde una perspectiva utópica-mística en la que pretendió integrar lo que debe de ser un ciudadano u hombre de bien que logre ayudar a su sociedad, generando mejoras en su contexto como la igualdad entre los individuos, exaltando la hombría vertida en la caballeridad, de la siguiente manera:

“El Escultismo es una hermandad, que en la práctica hace caso omiso de las diferencias de clase, credo, país y color, a través del espíritu indefinible que lo invade, el espíritu de los caballeros de Dios”. (Robert Baden Powell, 1908).

El Movimiento Scout bajo esta idea se enriquece con elementos como: el conocimiento y el respeto de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades del individuo y el trabajo en equipo. En su práctica el escultismo está basado en secciones las cuales se articulan y se enfoca en un funcionamiento óptimo, para lograr en primera instancia un desarrollo individual y posterior en el colectivo de sus miembros para que después puedan ayudar tanto en el entorno como en la sociedad que lo habita. Para lograr este objetivo, se establecen algunas bases primordiales que ayudaran a lograrlo como es la ley scout, en conjunto a los diferentes aspectos del pensamiento scout; se puede decir que sin estos aspectos no se puede entender el escultismo y por ende su objetivo.

2.1 ¿Qué es el Escultismo?

Para responder esta pregunta debemos entender que durante su carrera militar Baden Powell dio cuenta que el ejército no puede ser tratado como una máquina y se debe dejar cierta responsabilidad individual a cada uno de sus miembros, se les debe de considerar como unidades que sepan atender de manera oportuna, inteligente y objetiva.

Basado en esta idea el adiestramiento en el Movimiento Scout pretende enfatizar la importancia de la igualdad de oportunidades, el desarrollo de competencias, del honor, la ayuda al prójimo y el respeto. Así, la estructura que permite funcionar al movimiento está basada por una parte en que el joven acepte de manera incondicional los dogmas

del Movimiento Scout y en una plena confianza en su capacidad de resolver problemas y organizarse.

La concepción y perspectiva del mundo para Baden Powell y el Escultismo, fue y es *“Serás feliz si aspiras a dejar este mundo un poco mejor para tu existencia en él”* (Baden Powell, 1908). Esta frase es la genialidad de la visión de Baden Powell. Es hacer conciencia de la importancia del mundo pero no de una manera común o tradicional como se enseña en las aulas. Según Baden Powell los modelos tradicionales estaban mal enfocados sobre todo como se estructuraban para los jóvenes, la educación tradicional tiende a preparar a los jóvenes para los requisitos de los exámenes y sucesos inmediatos, pero no para la vida, el cómo vivir mejor, cómo gozar, hacer mejor uso de la vida, ser feliz y útil para la patria. Para el Escultismo según Baden Powell, existen dos llaves para la felicidad:

“No tomar las cosas con demasiada seriedad, pero sacar el mejor partido de lo que se tiene, y ver la vida como un juego y el mundo como un patio de juego”; a su vez “Dejad que vuestras hazañas y vuestros pensamientos los dirija el amor” (Baden Powell, 1997, pp. 14).

Siguiendo esta perspectiva sobre el escultismo, hoy día se pretende que sea un elemento alternativo de la educación formal donde elementos como el carácter, el espíritu, la salud física y cuidado del cuerpo en conjunto con las habilidades manuales y cooperación, abocados sobre todo con el servicio a los demás, aunado a una visión e intención de enaltecer el honor como el mayor objetivo para los scouts. Por lo anterior se piensa que darán al practicante del escultismo una vida útil y “óptima” como se concibe en los manuales scout actualmente. Es por ello que Baden Powell enfatiza:

“Nuestro deseo es ayudar al muchacho, y principalmente al muchacho más pobre, para que pueda conseguir la mejor oportunidad, que en el pasado se le había negado, para llegar a ser auto responsable, feliz y un ciudadano exitoso, imbuido en el ideal del servicio a los demás” (Powell, 1997, p.24).

Es decir que el movimiento desde su perspectiva primordial no es militar, es apartidista, no sectario, no clasista, es incluyente y generador de cambio, en especial para sus miembros, dándoles una herramienta para la vida. Sin embargo, a partir de la concepción anterior sobre el escultismo y lo que pretende generar en los jóvenes para Baden Powell en sus palabras un Scout es:

“un soldado escogido por su inteligencia y su valor y al que se encarga, en tiempo de guerra, prevenir al ejército para descubrir al enemigo y proporcionar al mando las informaciones de cuanto ha sabido ver” (Baden Powell, 1998, p. 1).

Partiendo de esta idea, lograr que el muchacho llegue a ser un soldado de honor, ya sea en tiempos de guerra o de paz. Esta noción implicó todo un proceso para los adeptos al escultismo que se convirtieran en seres osados y fuertes, estar listos para hacer frente al peligro, no ser cobardes y obedecer. Es decir, en la concepción del escultismo se fomentó todo un estilo de vida formadora de “hombres honorables” que ven como su misión ser y estar en pro de la nación.

El Escultismo tiene como inspiración seguir la figura del personaje de héroe medieval, “del caballero”, debido a que cuando surge el movimiento scout, las novelas de los caballeros de la Edad Media estaban en boga y tenían gran atracción para los muchachos y también el llamado para un sentido moral. El código de la caballería incluía el honor, el sentido del deber y de servicio apoyado con la guía de la religión, mediante la autodisciplina, la cortesía, el valor a las adversidades reponerse e imponerse a ellas, característica que parten de la personalidad de su fundador y ciñe en gran medida su objetivo.

Es así que el enfoque sobre la concepción del mundo por parte del escultismo, se basa en principios y pensamientos que han generado una identidad que da cohesión al movimiento scout aunado al hacer scout, se enfoca a un sistema o forma de trabajar para lograr un desarrollo integral en niños, adolescentes y jóvenes. Actualmente también se forman adultos para que ayuden a los muchachos a lograr el cumplimiento de los aspectos que rigen al escultismo así como de sus principios y la ley scout, para lograr un desarrollo óptimo en quien sea participe del escultismo.

Partiendo de esta noción podemos entre ver que el escultismo pretende desarrollar en los jóvenes un fortalecimiento real de su carácter y de su personalidad, permitir el desarrollo de un profundo sentido de confianza en sí mismos, que genere una alta autoestima, desarrollando en los jóvenes un sentido de honor y de lealtad para consigo, mediante diversas actividades dirigidas al desarrollo de habilidades que les permitan hacer frente a las situaciones de la vida, la afirmación en el joven de su propia capacidad, de su autosuficiencia, de poder bastarse a sí mismo a través de un espíritu de servicio para poder ayudar a su comunidad.

Sobre lo expuesto en estas líneas podemos decir que según el escultismo actual basado en una aproximación del ideario de Baden Powell. Una vez cumplido el desarrollo óptimo, el joven se encontrará capacitado para incorporarse plenamente a la comunidad, y en ella encontrar las opciones que le permitan una plena realización. A esta concepción se le denomina escultismo, y se realiza a través de un plan específico de acción.

Este plan contiene un método, que se basa en cuatro puntos fundamentales: 1) aprender haciendo; 2) hacer vida al aire libre; 3) trabajar en grupos pequeños; 4) trabajo con la participación indirecta de un adulto. Lo anterior mediante un proceso educativo no formal, no escolarizado, que abarca el desarrollo de diversos aspectos del individuo. En síntesis:

“El objetivo principal del Escultismo es proporcionar alguna forma práctica de instrucción, en lugar de seguir el método de imbuir preceptos prohibitivos, ya que el muchacho es más difícil a la acción que al acatamiento de mandatos teóricos” (Baden Powell, 1997: 88). A su vez se pretende que “El joven scout debe cuidar su cuerpo, sus energías y vigor reproductivo; debe atender la mente, mantenerse lúcido e informado; ser consciente del amor que puede desarrollar y de amar su hogar, al prójimo y a la patria. Debe exaltar su patriotismo y su lealtad, en un sentido mucho más elevado que el simple ademán mecánico de agitar una bandera” (Ibídem, 1997: 89).

Es así como el escultismo desde una perspectiva utópica-mística busca que el scout sea un ciudadano u hombre de bien que logre un desarrollo individual y colectivo para poder ayudar tanto en el entorno como en la sociedad que habita en él.

Lo anterior es en relación con la visión de Baden Powell de lograr la felicidad dejando el mundo un poco mejor como se encontró. Bajo este pensamiento se busca que cada scout haga conciencia de la importancia del mundo pero no de una manera común o tradicional como se enseña en las escuelas, hoy día se busca que el escultismo sea un elemento alterno de la educación formal para lograr un desarrollo óptimo, que le permitan al joven ser competente para incorporarse plenamente a su sociedad.

2.2 Estructura organizacional del escultismo.

Después de haber dado un breve análisis de lo que se puede entender como escultismo así como de su intención hacía con los jóvenes que participan en él, de su propósito de ayudar a la sociedad y el entorno en que se desarrolla. En este segmento daré una breve descripción de su estructura organizacional.

El movimiento scout a lo largo de su historia ha logrado establecer una estructura operacional administrativa que surge en 1907 y después de un largo proceso se funda en 1920 La Organización Mundial del Movimiento *Scout* (OMMS) que es la máxima autoridad del escultismo y su función es gobernar y regular gran parte del Movimiento Scout Mundial, concentrando la mayor parte de las asociaciones de escultismo en el mundo.

La OMMS es una organización independiente, sin fines de lucro y apartidista. Que tiene sede operacional en Ginebra, Suiza. La función de la OMMS es dirigir y coordinar las asociaciones scouts del mundo, promoviendo la unidad y el entendimiento de los principios y propósitos del Movimiento Scout. Es considerada una organización no gubernamental (ONG) de carácter internacional. Así mismo representa al Movimiento Scout ante las Naciones Unidas (ONU), teniendo un carácter consultivo en el consejo económico y social (ECOSOC) de las Naciones Unidas.

Para cumplir su función administrativa y operacional, la OMMS cuenta con tres organismos encargados de la operación, legislación y administración del escultismo. En primera instancia se encuentra la Oficina Scout Mundial, responsable de la

administración y operación de la organización del movimiento scout. A su vez cuenta con la Conferencia Scout Mundial la cual es su órgano legislativo y con el Comité Scout Mundial que es su órgano ejecutivo. Estos dos elementos realizan trabajos paralelamente para el funcionamiento adecuado de la OMMS. La Organización territorial de la OMMS está organizada en seis regiones y opera mediante la Conferencia Scout Mundial desde la oficina central y sus sedes regionales en Bruselas, El Cairo, Manila, Nairobi, Panamá y Kiev.

Adscritos a la OMMS actualmente existen más de 40 millones de Scout: niños, jóvenes y adultos. Está integrada oficialmente por 160 naciones reconocidas por la asociación. Existen 31 países donde el escultismo está en desarrollo; sin embargo, aún su Organización Scout Nacional no está reconocida por la OMMS. De acuerdo con referencias de la Asociación Scout de México AC en países como: Andorra, Cuba, China, Myanmar, Corea del Norte y Laos, no se tiene conocimiento de que el escultismo exista (Ordenamientos, scouts 2010:13-22). Lo anterior puede deberse a los diferentes regímenes políticos que imperan en estas naciones. Ya que el movimiento scout suele alinearse a los sistemas políticos democráticos. Debo señalar que esta condición es motivo para un análisis más amplio del escultismo.

Ahora bien la OMMS obtiene recursos económicos gracias a las Organizaciones Scout Nacionales (OSN) que la integran, gracias a las aportaciones de la membresía scout de cada OSN en el mundo, ajustándose al ingreso per cápita de cada país. La oficina scout mundial cuenta con el apoyo de la Fundación Scout Mundial apoyándola económicamente con un fondo de inversión.

Las contribuciones a la fundación se invierten permanentemente para producir una renta regular que se destina a la organización mundial scout. La fundación también recibe donaciones no económicas para el movimiento scout. Otros fondos son obtenidos mediante contribuciones, donaciones de fundaciones, cooperaciones y agencias.

2.3 Niveles de organización de la OMMS.

Como se mencionó, dentro del primer nivel de organización que conforma a la OMMS, está la Oficina Scout Mundial (OSM) o Bureau Scout Mundial localizado en Ginebra, Suiza. La OSM es el organismo encargado de mejorar y ampliar el desarrollo del movimiento scout, así como del establecimiento de las finanzas, políticas y técnicas de recaudación de fondos y recursos económicos. Así mismo es el encargado de salvaguarda la correcta administración y el ejercicio objetivo e institucional del escultismo en los países sede y prevé la mejora de las instalaciones y los procedimientos de la comunidad scout en general (Ordenamientos, scouts 2010:13-22).

Una de sus actividades principales de la OSM es ser el enlace entre el Movimiento Scout con otras organizaciones internacionales como la ONU. La OSM está estratificada en 6 oficinas regionales, con el fin de tener una mejor organización y gestión del movimiento scout¹⁰, encabezada por un Secretario General el cual es asignado por el Comité Scout Mundial, tiene entre sus funciones: gestionar apoyo institucional, asuntos constitucionales scout, la planificación y evaluación estratégica, comunicación y relaciones externas¹¹. Finalmente la OSM es la encargada de la organización de los eventos scout a nivel mundial por medio de la Conferencia Scout Nacional, como son: Los Jamborees (encuentros mundiales scout), el foro scout mundial de juventud, el Moot Mundial¹² y los eventos regionales entre otros.

Dentro de este primer nivel de la OMMS alterno a la OSM se encuentra la Conferencia Scout Mundial (CMS) encargada de albergar a todas las organizaciones scouts nacionales (OSN) reconocidas a nivel mundial. La función de la CSM es elegir a los miembros del Comité Scout Mundial e integrar a las nuevas Organizaciones Scouts Nacionales. La Conferencia Scout Mundial es representada en la sesión general por 6 delegados de cada organización.¹³ Mientras tanto La Conferencia Scout Mundial es

¹⁰Las regiones en las que se organiza la OSM son: la región Europea con sede en Ginebra Suiza, Bruselas, Bélgica, Belgrado y Serbia. La región árabe: con sede en el Cairo Egipto. La región africana en Nairobi Kenia; la ciudad del Cabo Sudáfrica y Senegal. La región Asia-pacífico con sede en Filipinas, Australia y Tokio Japón. La región interamericana en Panamá, finalmente la región Eurasia con sede en Kiev Moscú.

¹¹Ahmad Alhendawi es el secretario general de la OMMS.

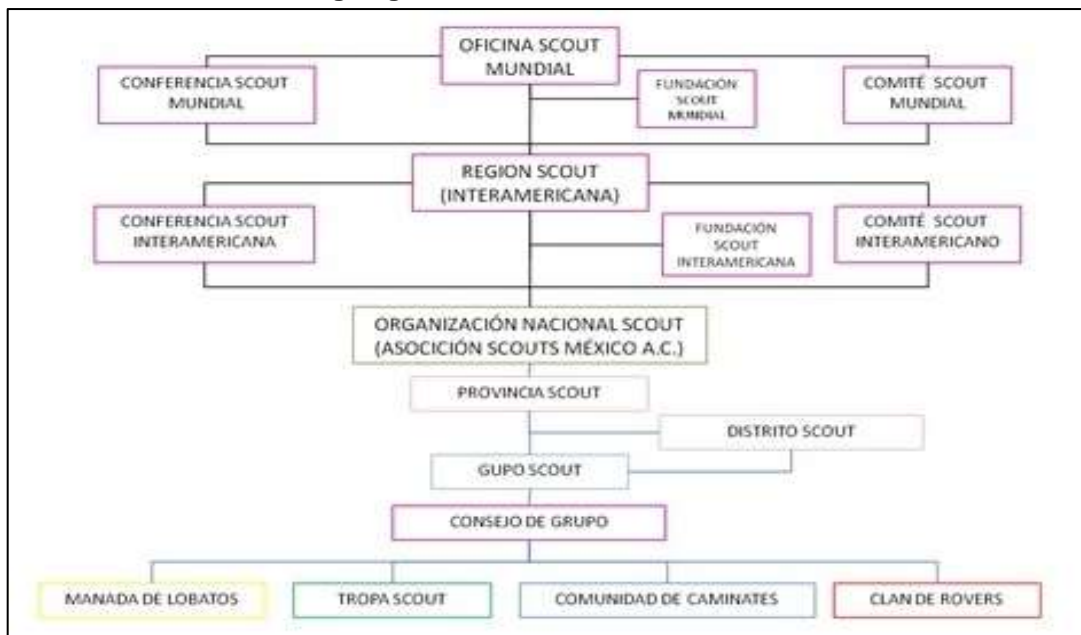
¹²México ha dado hospicio a la versión XX en el año de 1965, en la ciudad de México.

¹³ En la conferencia las OSN son representadas por una delegación formada por un máximo de seis personas, los cuales son delegados de cada OSN. Las delegaciones suelen estar formadas por los comisionados internacionales, los dirigentes nacionales (en nuestro caso el presidente y el jefe scout

encargada de elegir el lugar de la celebración de Los Jamborees mundiales y las conferencias scouts. Cabe señalar que dentro de la CMS solo puede existir una OSN por país o territorio¹⁴.

El tercer organismo dentro de este nivel de organización es el Comité Scout Mundial compuesto por 14 miembros, que tienen voz y voto, los cuales son seleccionados por la Conferencia Scout Mundial por medio de voto secreto. El Comité Scout Mundial es el actor ejecutivo de la OMMS en conjunto a la CSM y la OSM son los responsables de la ejecución de las resoluciones de la Conferencia Scout Mundial y actúa en su nombre entre las convocatorias de sus sesiones.

Cuadro 1: Organigrama mundial del movimiento Scout.



Fuente: Elaboración propia con datos de ASMAC en ordenamientos, Scouts 2010:45-12.

nacionales), Las personas responsables de las relaciones con la OMMS y con las OSN de otros países. La CSM se reúne cada tres años y es precedida por el foro mundial scout juvenil.

¹⁴ Cuando varias asociaciones de un mismo país solicitan su reconocimiento deben formar una federación para asegurar la coordinación a nivel nacional y su representación con una sola voz dentro de la OMMS. Si un país posee más de una asociación, las asociaciones deben formar una federación para las tareas de coordinación nacional y representación ante la OMMS. La base para el reconocimiento y la membresía en la CMS esta basada en la adhesión a los propósitos y principios de la OMMS y la independencia en asuntos políticos de cada asociación nacional.

La Región Scout.

Es importante señalar que para el siguiente apartado y para efecto de la Investigación sólo me abocaré en hablar de la región interamericana a la cual pertenece la ONS de México y en la cual se apoya para cumplir sus funciones. Este segundo nivel de organización en la estructura de la OMMS presenta a la Región Scout, en él se aprecia cierta similitud al nivel anterior de organización scout. La región interamericana dentro de la división territorial de la OMMS agrupa a las 32 ONS apoyando 7 millones de jóvenes y adultos en el continente americano (Ordenamientos, scouts 2010:45-52).

“México pertenece a la Región Scout Interamericana misma que es parte del Movimiento Scout global de jóvenes con más de 40 millones de miembros en todo el mundo, de los cuales alrededor de 4 millones forman parte de la Región Interamericana. El papel de la Región Interamericana es apoyar sus respectivas asociaciones” (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

La Oficina Scout Interamericana (OSI) es dependiente de la Oficina Scout Mundial (OSM) tiene como objetivo el desarrollo y fortalecimiento del movimiento scout en el continente americano. Para lograrlo se apoya en la Conferencia Scout interamericana misma que es la máxima autoridad de esta región, está integrada por representantes de las 32 organizaciones scouts nacionales que pertenecen a ella¹⁵. Una de sus funciones es elegir al Comité Scout Interamericano mismo que la representa en sus sesiones y tiene entre sus tareas aprobar e impulsar el plan regional de desarrollo, cuidando los objetivos, políticas y líneas de acción fijadas por la conferencia¹⁶.

Esta región también cuenta con una Fundación Scout Interamericana (FSI) que tiene como misión recaudar fondos para financiar y apoyar las actividades y proyectos impulsados a nivel regional. Es importante señalar que paralelamente la región scout interamericana se ha reconocido como organismo consultivo a la sección americana de

¹⁵La Comisión Scout Interamericana y el Comité Scout Interamericano fueron establecidos en la reunión celebrada en Bogotá Colombia en 1946 por los representantes acreditados de las organizaciones nacionales de los países del continente americano. La conferencia se reúne cada 3 años en algún país del continente que con previa postulación de la asociación respectiva ha sido elegido en la conferencia inmediatamente anterior.

¹⁶La OSI es además la secretaria de la Conferencia y su director regional es el secretario ejecutivo del CSI.

la conferencia internacional católica de esculptismo (CICE América), como nexo institucional entre el movimiento scout y la iglesia católica.

Algunas Infraestructuras relevantes.

Tomando en cuenta el aparato institucional es de destacar que la OMMS al ser una organización presente en varias latitudes del planeta, tiene una infraestructura no sólo de oficinas administrativas, sino también cuenta con lugares concebidos e implementados a medida y talla del esculptismo, cuatro de los más representativos y multitudinarios a nivel mundial son los “Centros Scout Internacionales” los cuales sirven de encuentro para scouts de todo el mundo donde se realizan toda clase de actividades relacionadas con el esculptismo, como: campismo, exploración, orientación, escalda, etc. Aunado a ello son lugares de servicio, trabajo, formación y de convivencia para los scouts. Estos lugares son:

- 1. Kandersteg International scout center KISC en Suiza.
- 2. Gilwell Park en Inglaterra.
- 3 International Camp StaffProgram en Estados Unidos de Norte América.
- 4 Suncheon Asia-Pacific Center en Corea del Sur.

2.4 Niveles de organización de la OSN.

El tercer nivel institucional dentro de la OMMS es la Organización Nacional Scout (OSN) y tiene como objetivo ser la encargada de la coordinación, operación y administración de la mayor parte del esculptismo que se realiza en un país. Para el caso mexicano la “Asociación de Scout de México A.C.” (ASMAC) cumple esta función, la cual se integró a partir de la unión de exploradores mexicanos con exploradores católicos mexicanos en el año de 1934 (Ordenamientos, scouts 2010: 14-18).

La Asociación de Scout de México cuenta con un jefe scout nacional y un presidente nacional quienes conforman la dirección del esculptismo en México. Por su parte el Jefe

Scout Nacional es el encargado de la operación del Movimiento Scout en el país, mientras tanto el Presidente Nacional Scout es el encargado de la administración del Escultismo. Otra figura dentro de la OSN son las comisiones y subcomisiones que cumplen funciones específicas en cuanto a las necesidades del escultismo en el país, dando orientación a las diferentes secciones de grupo.

Estructura Administrativa en la ASMAC.

Como se mencionó en capítulos anteriores la estructura scout está basada en niveles jerárquicos que funcionan como columna vertebral de la asociación misma que logra la mejor administración y el adiestramiento de los integrantes del Escultismo, por ello es conveniente hacer un breve análisis de la estructura de la ASMAC.

La Asociación Scout de México AC cuenta como máxima autoridad en su gestión con la Asamblea General de asociados que se le denomina Asamblea Nacional, la cual sesiona de manera ordinaria, una vez al año. Está integrada por los miembros del Consejo Nacional, la Corte Nacional de Honor, la Comisión de Vigilancia, los presidentes de provincia, el Jefe Scout Nacional. Así mismo se cuenta con el Consejo Nacional (CN) que tendrá a su cargo la representación y la administración de la Asociación que deberá llevar a cabo todos los actos necesarios para la realización del objetivo social.

El Consejo Nacional es electo por la Asamblea Nacional y es el máximo órgano directivo de la Asociación. Conformado por quince consejeros, su periodo de gestión dura tres años y pueden ser reelegidos. Una de las funciones del CN es elegir al Presidente Nacional Scout, mismo que designara, a propuesta del Presidente Nacional, al Jefe Scout Nacional. El presidente nacional scout y el jefe scout nacional ejercerán conjunta o separadamente la autoridad para actos de administración y ejecutar todos los actos expresamente determinados por la ley scout, entre los que se incluyen representar a la Asociación.

Otra figura dentro de la estructura legislativa del escultismo es “La corte de Honor” que integra seis miembros electos por la Asamblea Nacional por un periodo de tres años, sus funciones son: Designar de entre sus miembros a su presidente y secretario, elaborar el reglamento para su funcionamiento interno. Resolver las discrepancias que le presenten los miembros o algún órgano de la asociación sobre la interpretación y aplicación de los Estatutos, todo ello basándose en los Principios, Promesa y Ley Scouts. Aprobar el otorgamiento reconocimientos scouts.

La Comisión de Vigilancia Se integra con tres miembros electos por la Asamblea Nacional. Sus miembros duran en su cargo tres años y pueden ser reelegidos sus funciones son: Revisar las cuentas y estados financieros de la Asociación, por lo menos una vez al año. Vigilar que los recursos de la Asociación sean destinados irrevocablemente para alcanzar su objeto social. Es el órgano encargado de Vigilar que se cumplan las disposiciones legales y administrativas y de informar al Consejo Nacional y/o a la Asamblea Nacional.

Ahora bien dentro de esta forma de organización se encuentra el Jefe Scout Nacional mismo que es elegido cada tres años por el Consejo Nacional y puede ser reelegido. Actualmente este cargo es ocupado de manera voluntaria por José Luis Cárdenas Cortés nombrado Jefe Scout Nacional con carácter voluntario por el Consejo Nacional el 7 de febrero de 2015.

El Distrito Scout.

Dentro de la estructura operativa de la ASMAC. El “Distrito Scout” es una entidad territorial de enlace que coordina las acciones intergrupales, conformado por dos o más grupos, reunidos en un área geográfica determinada dentro de una Provincia Scout, se organizan y funcionan con los siguientes objetivos: coordinar las acciones intergrupales, así mismo ser el enlace entre los grupos de su jurisdicción y la Provincia Scout a la que pertenecen. Servir como medio de comunicación de sus Grupos Scouts y el resto del Movimiento Scout (Ordenamientos, scouts 2010: 14-18).

La Provincia Scout.

El siguiente nivel de organización en la OSN es “La Provincia Scout” que está constituida por el conjunto de grupos situados en un área geográfica determinada, la cual es establecida por la Dirección Ejecutiva Nacional Scout. Asimismo la provincia cuenta un Consejo de Provincia Formado por los Jefes de Grupo Scout los cuales tiene calidad de miembros del Consejo de Provincia que representan a los grupos por quien fueron elegidos. Otra de las funciones es ser el responsable del conjunto de grupos scouts situados en su provincia. Presidiendo y representando al órgano operativo de la Provincia a través del Consejo de Provincia.

El objeto de la provincia es cuidar que se practique el escultismo en su territorio por el mayor número de niños y jóvenes. Para lograr esto coordina y apoya actividades del programa, formación, difusión del escultismo y desarrollo de los grupos scouts. Asimismo apoya los servicios que ofrece la ASMAC como registro nacional a la membresía, proveeduría de bienes y servicios, publicaciones, bibliotecas y campos scouts (Ordenamientos, scouts 2010: 14-18).

2.4.1 EL Grupo Scout en México.

Cada nivel de organización en la estructura Scout tiene una organización y funciones que cubrir según las necesidades de la organización scout. Es también en el caso de los Grupos scouts que están divididos en Secciones, cada grupo puede estar integrado por cinco secciones: manada de lobatos, tropa, caminantes, clan y consejo de grupo¹⁷ (Véase cuadro 2).

El consejo de Grupo es la autoridad encargada de la dirección y administración del grupo, contemplando las necesidades de las secciones. Asimismo es el encargado de salvaguarda el correcto ejercicio objetivo e institucional del escultismo a manera de cumplir con los requisitos establecidos por la ASMAC. El consejo de grupo está

¹⁷En algunos grupos se incluye una sección denominada castores, sin embargo esta sección no es oficial para la ASMAC.

integrado por un Jefe de grupo, un subjefe de grupo y los scoutres¹⁸ de sección para un adecuado funcionamiento y cumplimiento de los objetivos scouts.

Para todo grupo scout un elemento importante es el *local*, el cual le permitirá realizar las diferentes actividades de formación en el escultismo, este debe ser adecuado a las diferentes prácticas, juegos, eventos y festividades. Dependiendo de las características y cultura del grupo, los consejos de grupo optaran por el lugar que más les sea conveniente para dicho efecto. (Gilcraf, 1997: 23-24).

Ahora bien las diferentes secciones tienen una dinámica particular, la *Sección* varía dependiendo del modelo al cual este sujeto el grupo, ya que puede ser de manera tradicional, dividiendo la sección por géneros, o de manera coeducativa que hace énfasis en la participación e integración de los géneros, masculino y femenino en una sola sección. Dependiendo del modelo estará determinada la Sección y su forma de trabajo, contemplando las necesidades de la sección a manera de cumplir con los requisitos establecidos por la ASMAC.

Cuadro 2: Organigrama de grupo Scout.



Fuente: Elaboración propia con datos de ASMAC en ordenamientos, Scouts 2010:45-12.

¹⁸ Es de señalar que una persona es Scout a partir de que hace su promesa scout, en tanto los Socuters son identificados como los jefes de sección en el grupo scout.

2.4.2 La Tropa Scout estructura base del escultismo.

Desde el Inicio del Escultismo la base de organización del movimiento scout ha sido la Tropa y posterior de que se establecieran las demás secciones, se convirtió en la sección intermedia del grupo scout. Una tropa no debe estar constituida por más de 32 individuos, y debe estar dirigida siempre por un jefe de tropa con apoyo de subjefes (uno por cada 10 scouts) son quienes dirigen e implementan el adiestramiento que se brinda a la tropa en conjunto.

Las tropas a su vez se subdividen en patrullas de 6 a 8 integrantes cada una y están bajo la responsabilidad de sus Guías de patrulla. Esta forma de organizarse es replicada en las diferentes secciones adaptando ciertas características como la edad del scout o el género.

Dentro de las secciones siempre se asignan responsabilidades al scout con el objetivo de formar el carácter del muchacho. El Jefe de Tropa Scout en seña el ánimo que debe motivar a sus scouts, el cual desarrolla el temple de los muchachos pretendiendo otorgar un nivel más alto de eficiencia. Como lo expresará Baden Powell:

“El sistema de patrullas refleja en su conjunto la expresión del adiestramiento individual”
(Baden Powell, 1994a: 4).

A partir de la estructura básica del escultismo, la tropa tiene una organización compleja en la que se encuentra, entre otras cosas, un Consejo de Honor o Corte de Honor, como máximo órgano que gestiona y resuelve los posibles problemas que pudieran gestarse dentro de la tropa. Este Consejo permanente están bajo la dirección del Jefe de Tropa, participan también los Guías de Patrulla, en ocasiones también se da oportunidad que participen los Subguías y dependiendo de los temas a tratar se invita a un scout de menor jerarquía perteneciente a la misma tropa. Baden Powell expresa:

“Para obtener los mejores resultados, hay que depositar una verdadera y completa responsabilidad en los Guías de Patrulla” (Baden Powell, 1994: 30).

Hay que imponer cierta responsabilidad al muchacho, entendiendo que es el mejor medio para fortalecer su carácter desarrollando así las virtudes y enseñanzas scouts. La asignación de los cargos están manifestados en insignias, estas se asignan mediante los logros y la realización de los objetivos que se dan en los planes de adelanto de los muchachos scout, los cuales contiene las actividades programadas a realizar, cada una de ellas está enfocadas al crecimiento y desarrollo de un aspecto específico como: la corporalidad, la espiritualidad, la comunicación, la afectividad, la sociabilidad y la creatividad entre otros.

Un aspecto fundamental para lograr la formación de la responsabilidad y desarrollo del carácter, son los Campamentos. Según Baden Powell es aquí donde se implementan todas las prácticas y técnicas que se enseñan en el adiestramiento dentro del local Scout, estas actividades son fundamentales del Escultismo y justamente distingue al movimiento de otras asociaciones.

En síntesis es de esta forma como está relacionada y articulada la OMMS desde su dirección y sus diferentes niveles de gestión, logrando así un aparato que instrumenta las relaciones y actividades necesarias para un buen funcionamiento, que ha logrado perdurar por más de 100 años como una organización representativa y la que alberga más jóvenes en el mundo.

2.5 Aspectos fundamentales del escultismo.

Para dar cohesión a la estructura antes mencionada encontramos los siguientes elementos que son el reflejo de un simbolismo y estructura que Baden Powell dejó gracias a su formación militar. Estos elementos están integrados por la Ley Scout, Promesa, Principios, Virtudes, Flor de Liz, Lema, uniforme y secciones. Teniendo como resultado con esto el ingrediente que cohesiona la Hermandad Scout y que genera el sentido de pertenencia a un grupo.

Mística.

Un elemento que acompaña las actividades scouts y es piedra angular de todo grupo scout es su mística siendo de esta forma como ellos conciben a sus tradiciones y varios marcos simbólicos, como es el caso de la pañoleta o promesa, las diferentes insignias, los colores de los diferentes distintivos colocados a manera de ser identificables. Cada sección tiene un tipo de mística, acotado sólo a los miembros de la sección, esta mística también se compone de cantos y porras, algunos objetos, ceremonias que pueden ser varias pero algunas son muy representativas. La fogata también forma parte de éste misticismo, asignándole un valor especial. Se concibe como el símil a reunirse en torno a la mesa, se percibe como el hogar o de la reunión para compartir y convivir.

Como se ha mencionado dentro de esta mística se tiene algunos elementos importantes, tal es el caso del *Lema scout*, el lema original del movimiento, en inglés, es "Be Prepared", el cual significa "Bien Preparados". En México se modificó a "Siempre Listos". Este lema, es algo distintivo de los scouts y significa, que hay que estar alerta, atento y preparado. Decir "Siempre Listo" puede tener muchos sentidos, por ejemplo: Siempre Listo para responder alguna pregunta, decir la oración, hacer alguna actividad, prestar auxilio, prestar un servicio planeado o de improvisado. Estar preparado para reaccionar de inmediato si es necesario. Otra manera de interpretar el lema, podría ser como Baden Powell dijo en su mensaje de despedida, estar listos para vivir y morir:

"Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de cómo lo encontrasteis; de esta manera, cuando os llegue la hora de morir, podréis hacerlo felices, porque, por lo menos, no perdisteis el tiempo e hicisteis cuanto os fue posible por hacer el bien. "Estad Listos" en esta forma, para gozar de una vida dichosa y morir dichosos". (Baden Powell, 1994).

Promesa, Ley y Principios Scout.

Los siguientes aspectos que alimentan de manera ideológica el escultismo son la Promesa, la Ley y los Principios Scout. Es importante mencionar que no existen niveles de valor en cuanto a los elementos que integran este marco simbólico o mística como se concibe en el movimiento scout. No obstante el que da relevancia y vierte por completo el compromiso del scout es La Promesa, que claramente menciona, “Yo prometo por mi Honor....”.Este elemento es la justificación para muchas de las prácticas y acciones del scout.

Figura 2.



En la pañoleta se simboliza la promesa y el sentido del honor además de ser un distintivo entre grupos y ONS. La promesa en conjunto a la ley y los principios, como mencionamos sin orden jerárquico se pueden entender como una triada en una unión indisoluble y mutuamente complementaria en retroalimentación constante, basado en el devenir de la historia del escultismo. En estos elementos se pretende que el scout genere un modo de vida, que cada elemento de esta triada esté presente, incentivando que el scout haga conciencia de ellos para que los lleve a cabo a lo largo de su vida; la promesa es la siguiente:

“Yo prometo, por mi honor, hacer cuanto de mí dependa para cumplir mis deberes para con Dios y la Patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Scout.”. (Escultismo para muchachos, 1995).

Sentada la base de los preceptos anteriores, el sentido de pertenencia y el apego al grupo se manifiestan en lo que se llama la Promesa Scout, como es expresado en el Movimiento Scout.

La Ley Scout.

Este elemento plantea los lineamientos que rigen el modo de vida Scout mismos que son los pilares que erigen la formación del muchacho, Baden Powell observó la necesidad de estos preceptos para poder guiar de una manera “Honorable” el carácter del muchacho scout complementando así su promesa, dándole la guía para ser un mejor hombre en la edad adulta, dentro de la ley se pone en marcha una serie de aspectos, como el valor al prójimo, la patria, la familia, la naturaleza, la hermandad y el honor, ello con un misticismo y contexto de caballería.

A su vez enmarca dentro de esta Ley el control de carácter lo encausa y provee de una guía en las decisiones que se tomen en la vida de quién la siga. La propuesta de Baden Powell en sentido amplio y profundo del escultismo, está resumida en la Ley Scout, que no fue hecha como una lista de prohibiciones, que generalmente invitan a la evasión; más bien la Ley Scout pretende ser proactiva, de actitud positiva, por lo tanto, la Ley Scout fue diseñada como una guía para sus acciones, sin ser algo represivo para sus faltas.

La Oración.

Así mismo parte de la base scout está contenida en La Oración Scout siendo el componente espiritual que enaltece el agradecimiento del scout por el creador o dios, cabe señalar que tiene un fuerte componente cristiano dado el origen inglés del fundador del escultismo, en esta perspectiva ve en la naturaleza la obra de Dios. El elemento espiritual es parte medular del scout, es guía y razón, hacer conciencia del cuidado a uno mismo, tratar de conservar la pureza del pensamiento y de las acciones encaminas a dar ayuda al prójimo¹⁹.

¹⁹ Cada sección cuenta con su oración respectiva adecuada al grupo de edad del muchacho, en ella se pretende que el Escultismo desarrolle un fuerte sentimiento espiritual, sobre un sentido religioso que lo conecta con su deber para con Dios.

La Oración Scout fortalece y consolida los demás valores espirituales del scout los cuales lo sostienen como individuo pleno y conectado con su mundo. Para Baden Powell la dimensión social y cívica del movimiento scout es de primera importancia, el impacto que el Escultismo puede tener en el desarrollo de los jóvenes da lugar a beneficios nacionales, en palabras de Baden Powell esto es:

“Nuestra intención de convertir a los muchachos en buenos ciudadanos, tiende a beneficiar a la nación, pues así, ésta podrá contar con hombres viriles y dignos de confianza, cuya concordia y espíritu de rectitud la mantengan unida en el interior y en paz con los vecinos” (Baden Powell, 1994, p. 5).

CAPITULO III. El movimiento scout en México.

3.1 Antecedentes del esculatismo en México.

Antes de abordar el tema sobre el Escultismo en México es importante señalar que los datos oficiales del esculatismo en nuestro país no contemplan eventos relevantes que son necesarios para dar un panorama más sólido en la exposición del presente documento. Así mismo para establecer el perfil histórico del esculatismo en México fue necesario elaborar de manera cronológica los diferentes eventos relevantes de la asociación scout desde su inicio hasta la actualidad, haciendo mención de los momentos más representativos dentro de la vida scout del país. Hoy día, el esculatismo en México cuenta con una membresía de alrededor de 42,000 scout entre hombres y mujeres de diferentes edades, con presencia todas las entidades del territorio nacional.

3.2 El Escultismo en América Latina.

El proceso histórico del esculatismo muestra que empieza a diseminarse a partir de 1909 fuera del entonces Imperio Inglés. Es en ese año que Baden Powell realiza una visita a Sudamérica a naciones como Brasil, Argentina y Chile, países donde se comenzó a establecer las primeras Asociaciones Scout en el continente Americano. Así mismo, posterior a esta institucionalización scout por el continente en el mes de febrero de 1910 se fundan los Boy Scouts of América en Estados Unidos.

3.3 Los intentos de establecimiento del Escultismo en México (1912-1920).

En la primera década del siglo XX el Movimiento Scout tiene varios intentos de establecerse en México, sin embargo no se logran concretar debido a las condiciones sociales a raíz de la Revolución Maderista. Ese contexto social impidió que se dieran las condiciones necesarias para el desarrollo del esculatismo. Sin embargo, documentos oficiales de la Secretaría de Instrucción Pública constatan que desde 1913 se tiene indicios de una tropa de scouts adscrita a los “Boy Scouts of America” con sede en la

Ciudad de México. Esta tropa fue establecida en 1912, su membresía estaba integrada en su mayoría por hijos de empresarios estadounidenses los cuales pertenecían a la “American Chamber of Commerce”.

Ahora bien, este no es el único indicio de escultismo en México. Las fuentes consultadas señalan que el 1° de noviembre de 1913, dos alemanes; el profesor Federico Clark y Zum Brock crean “los Scouts del Colegio Alemán de la ciudad de México”, esto ocurre a partir de realizar en las inmediaciones del Castillo de Chapultepec, un “Kriegsspiel” o “juegos de guerra”, con esta actividad presentaron oficialmente al grupo de muchachos que ellos dirigían, se trataba de un cuerpo de Boy Scouts o Pfadfinder. (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

Un año después, en Mérida, Yucatán, se fundan los “Boy scouts de Mérida” bajo la dirección del Profesor Alejandro Aguilar Rosas, quien habiendo estudiado educación física en Estados Unidos, conoce a los “Boy Scouts of America”. Esto le permitió conseguir la bibliografía necesaria para iniciar una patrulla de Boy Scouts en Mérida. Esa Patrulla logro reunir la membresía necesaria para establecer un grupo, el cual recibió el apoyo del Gobernador del estado de Yucatán el general Salvador Alvarado, quien da la orden al entonces director de Instrucción Pública Gregorio Torres Quintero para que se dé el apoyo necesario para el desarrollo del cuerpo de Scouts de Mérida.

Finalmente el 10 de julio de 1916 se prepara el decreto 577 para que el 21 de julio de ese mismo año, se establezca como oficial el trabajo de la tropa de Boy Scouts, reconociéndola como “Cuerpo de Boy Scouts de Yucatán del Departamento de Instrucción Pública”, teniendo como sede de actividades la planta baja del instituto literario del estado y posteriormente extendiéndose para formar cuerpos de Exploradores en Valladolid, Izamal, Motul y Progreso, donde comenzaron a tener diversas actividades. (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

En noviembre de 1916 en la ciudad de México, se efectúa la excursión inaugural del “Batallón de Exploradores” de la escuela Ponciano Arriaga, ubicada detrás de la Catedral Metropolitana de la Ciudad de México, teniendo como primera actividad una marcha hasta el bosque de Chapultepec. El Batallón de Exploradores fue asignado al

profesor Manuel Velázquez Andrade por órdenes del Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes el licenciado Nemesio García Naranjo. Esta encomienda es asignada al profesor Manuel Velázquez Andrade consistió en organizar e idear un proyecto que estableciera y desarrollara tropas scouts en las escuelas primarias del Distrito Federal en una primera etapa y de después a nivel nacional. (Investigación inédita, Ponce, 2017).

Otro antecedente de la Asociación Scouts de México A.C. (ASMAC) que sirve como referencia del origen del escultismo en México se debe gracias a Andrés Gómez Orejan. Quién después de realizar un viaje a los Estados Unidos conoce el escultismo y decide fundar una tropa scout en el puerto de Veracruz. No obstante, en 1914 el proyecto se ve afectado por la intervención de marines estadounidenses en el puerto de Veracruz, este hecho significo que los scouts de Veracruz fueran disueltos.

Posteriormente de la intervención estadounidense es en el gobierno del presidente Venustiano Carranza que en mayo de 1917 se creó el Departamento de Militarización. Este departamento facilitó y garantizó el funcionamiento y promoción del escultismo creando con ello la asociación de “Exploradores Mexicanos” con la ayuda de Federico Clark el cual también instaura la Dirección General de la Militarización de la Juventud, en la cual se crearon unidades como los cuerpos ciclistas, organizaciones Juveniles de partidos políticos, los exploradores montados, y otras organizaciones altamente relacionadas con el ejército (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

Posterior a la creación de los Exploradores Mexicanos en 1920 se crea la “Asociación de Exploradores Mexicanos” (AEM), misma que subsistiría al término del gobierno de Venustiano Carranza. En diciembre de 1920 es creada la Secretaría de Educación Pública nombrando al Lic. José Vasconcelos como Secretario. En ese periodo comienzan a surgir Clubes de Excursionistas, destacando el Club de Exploraciones de México fundado por Otis Mc Allister en 1922. Y es precisamente en esa época que el término "Explorador" toma otro significado, el cual se modifica en el ideario scout con una connotación más relacionada con el desarrollo de la vida al aire libre y el desarrollo en el campo. (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

Ahora bien en la información recabada se ha encontrado otras expresiones de escultismo en México. Una de esas expresiones son las tropas instauradas por los Clubes de Rotarios de las distintas ciudades de México en donde sus miembros piden tener su propia tropa. Es así que para el 16 de septiembre de 1922 es formada la primera tropa en el Club Rotario del Puerto de Veracruz. El fundador de esa tropa fue Adolfo Hegewisch, primer presidente rotario del puerto de Veracruz, tiempo después se formarían tropas en los clubes rotarios en ciudades como Orizaba, Jalapa, Tampico y Puerto México (Hoy Coatzacoalcos). (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

Gracias a los eventos anteriores comienza a desarrollarse el escultismo con mayor fuerza en el país, Adolfo Hegewisch logró que la Oficina Mundial en Londres reconociera la inscripción de las tropas de Boy Scouts de los clubs de Rotarios, los cuales fueron llamados “Cuerpo de Exploradores Nacionales” o “National Boy Scouts of México”, obteniendo su inscripción el 11 de febrero de 1925a la OMMS por instrucción de la Oficina Internacional de Scouts, dentro del marco de la Conferencia Internacional celebrada el 26 de agosto de 1926 en la Ciudad de Kandersteg, Suiza, quedando oficialmente constituida la adscripción de México al Escultismo mundial. (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

Así mismo la Secretaría de Educación Pública también establecería su propia organización de Exploradores, teniendo como comisionando para esta labor al profesor. José Urbano Escobar quien desarrolla y funda las Tribus de exploradores o Tequihuas en marzo de 1928²⁰. Parte de la intención de la creación de este cuerpo de exploradores fue contar con alfabetizadores capacitados para llegar a las comunidades rurales cercanas a la Ciudad de México (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

En la década de los años treinta se crean otras organizaciones civiles scouts como fueron: Las Guías de México, el Cuerpo de Exploradores de Yucatán y los Exploradores de México. (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

²⁰ El estilo de esta organización, se basó de manera similar a la Asociación de Exploradores de México, basa su mística en las tribus del imperio Azteca. Para 1929 esta organización fue la primera en introducir a elementos femeninos en base de Tribus.

3.4 El Escultismo en México en relación al gobierno mexicano y la iglesia Católica 1930-1932).

A una década de los primeros indicios de escultismo en el país y después de varios intentos del establecimiento de una Organización Scout, es fundada a mediados de 1930 la “Organización de Boy Scouts de México” por José Trinidad Padilla, quien había colaborado con las Tribus de Exploradores de la Secretaría de Educación Pública. Sus oficinas se encontraban en la calle de Brasil No. 5 en la Ciudad de México, esta organización logró diseminarse rápidamente a nivel nacional y fundó varias patrullas en las Ciudades de México, Zacatecas, Aguascalientes y Saltillo. Posteriormente en 1932 también había tropas en las ciudades de Torreón y Durango.

Mientras tanto en esos mismos años el profesor Santiago Herrera Castillo, junto con el mayor José Castro Villagrán y el profesor Max Molina Fuente, tomaron promesa scout a un nuevo Cuerpo de Exploradores de Yucatán conformado por alumnos del colegio Nueva Ariel en el parque centenario, el 5 de mayo de 1931. Es importante mencionar que la relación de los grupos scout con el gobierno del General Lázaro Cárdenas del Río fue tan cercana, que los grupos scouts de México de esa época encabezaban los desfiles militares del festejo del 16 de septiembre.

Así mismo es a lo largo de 1930 Edelmiro Traslosheros en conjunto con el Ing. Jorge Núñez Prida se dedican a conocer las organizaciones scouts con mayor actividad en el país y comienzan a establecer el plan para fundar un nuevo grupo de Exploradores de México contando con la participación de los colegios católicos: Colegio Franco-Inglés, Instituto Patria, Colegio Francés Morelos, Colegio Francés de Alvarado y Colegio de San Borja. Sin embargo, en 1932 inicia un conflicto entre la Secretaría de Educación Pública y los Colegios católicos, esto fue motivo del cierre de los Colegios: Francés de Morelos y de Alvarado, el Colegio San Borja, Luis G. de León y Jeanne Chezard de la Ciudad de México.

Aunado a lo anterior esto provocaría la desaparición de sus respectivos grupos de exploradores ya que paulatinamente se fueron incrementando los problemas entre el gobierno y las organizaciones religiosas católicas, dando como resultado que el Consejo Nacional de los Scouts de México tomará la decisión de buscar protegerse con el reconocimiento de la Oficina Mundial de Londres²¹.

3.5 La fundación de la ASMAC (1934-1940).

A razón de lo anterior y después de varios intentos de instauración del escultismo en nuestro país, el 1 de julio de 1934 el Consejo Nacional de los Scouts de México anuncia a la Oficina Mundial de Londres la "Fusión" del "Cuerpo de exploradores de México" y los "Scouts de México", quedando como representante el Ing. Jorge Núñez Prida. En respuesta la Oficina Scout Mundial con sede en Londres otorga el título a esta unión como "*Asociación de Scouts de México*".(Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

En 1934, ya establecida de manera oficial ante la Oficina Mundial Scout la ASM (Asociación de Scouts de México) realiza el primer Jamboree (campamento nacional scout). Considerado el primer evento nacional scout de manera oficial. Para 1937 se instituye el escultismo en Jalisco y la Asociación de Scouts de México asiste por primera vez a la Conferencia Mundial Scout, en Holanda.

Para 1940 la Oficina Mundial Scout establece que sólo se ha de reconocer una asociación scout por país. Para entonces ya con una institución más sólida tanto en organización como en estructura y once años después del establecimiento de la ASMAC, el 24 de febrero de 1943 es constituida ante notario público la "Asociación de scouts de México" como Asociación civil ante la notaría Pública No. 24 quedando formalmente establecida con el nombre de "Asociación de scouts de México A.C".²² (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

²¹ En 1932 se cambian de nombre de Exploradores de México a Scouts de México.

²² En 1945 la revista escultismo publica el acuerdo del consejo nacional se aprueba un nuevo uniforme color caqui.

3.6 La época de Oro del esculptismo en México (1941-2000).

A partir de la segunda mitad del siglo XX se consolida el Escultismo en diferentes latitudes del mundo entre ellas América Latina, es en la Conferencia Scout Mundial de 1947 que se reconoce la Región Scout Interamericana y para 1952 la Oficina del Consejo Interamericano de Escultismo (hoy oficina scout interamericana) se traslada a La Habana, Cuba²³. (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

En México el florecimiento del movimiento scout conlleva a que se susciten varios hechos importantes, destacando la celebración de la segunda Conferencia Interamericana en 1948. Dentro de estos años de consolidación del Escultismo en el país, en 1956 en la periferia de Tepoztlán, Morelos se establece el campo escuela scout Meztitla, "El Lugar de la Luna", ese lugar al igual que el campo Guilwey en Inglaterra tiene gran representatividad para los partícipes del esculptismo en México. Situado en la periferia del municipio de Tepoztlán, Morelos es el lugar donde la ASMAC compra los primeros terrenos que serán el inicio para el proyecto del Campo Escuela Scout Meztitla, ese proyecto le fue asignado al Doctor Paul Loewe quién donó parte de los terrenos originales del campo escuela. (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

Ahora bien, para 1959 se comienza la construcción de la Oficina Nacional Scout²⁴. Gracias a la participación activa de México dentro del contexto internacional en el esculptismo, en 1960 se traslada la Oficina Scout Interamericana al Distrito Federal. En 1965 se realiza la vigésima Conferencia Scout mundial en la ciudad de México. (Ordenamientos, scouts 2010:14-18).

En la década de los años sesenta México fue escenario de la justa olímpica mundial en 1968 en la cual los scouts de México ayudaron en el traslado del fuego Olímpico al estadio olímpico universitario en la ciudad de México, y a final de la década de los

²³ En 1952 se determina cambiar nuevamente el uniforme en México esta vez camisola color gris y pantalón azul marino con medias azules.

²⁴ Hoy día la Oficina Scout Nacional se encuentra en la calle de Córdoba 57 Colonia Roma, Ciudad de México con una membresía de alrededor de 48290 scouts entre jóvenes y adultos, como responsables de la organización está el Jefe Scout Nacional Pedro Díaz Maya Presidente Scout Nacional Francisco Macías Valadez desde el 2017. Para 1960 se traslada la Oficina scout Interamericana a México DF. Así mismo cuenta con la Casa Scout Nacional donde se encuentran las Instalaciones administrativas que atienden a la membresía Scout, Cuenta con los siguientes servicios de Cibercafé y Biblioteca Scout (actualmente sin acceso al público) Dentro de las instalaciones existe una sala Baden Powell, que fue inaugurada por Olave Saint Claire Soames más conocida como Lady Olive Baden Powell y la sala Eduardo Missoni, inaugurada por el mismo Missoni durante su período como Secretario General de la Organización Mundial del Movimiento Scout.

setenta, los scouts mexicanos apoyaron en el campeonato mundial de fútbol México 1970. En esa misma década el escultismo en México sigue su proceso de consolidación dentro del país con varios eventos escultistas de manera local.

En los años ochenta se llevó a cabo el primer encuentro de arte y expresión scout (EAAS) en Meztitla, Morelos el cual es un evento de gran tradición para el escultismo en nuestro país. En esa misma década, de manera institucional se acepta en el movimiento scout la incorporación de unidades femeninas. Para 1983 se realiza el primer Indaba²⁵ interamericano teniendo como marco el campo escuela Meztitla y en 1985 se crea en México la sección avanzada de expedicionarios²⁶.

Es de mencionar que dentro de las muestras de servicio que hacen los scouts a la patria y que Baden Powell pretendió inculcar dentro de su ideario scout a los miembros del escultismo, fue establecer que la patria es primero por medio del servicio. Esto quedó demostrado en los terremotos que azotaron a la ciudad de México en 1985, donde jóvenes y adultos scouts salieron a las calles en apoyo a las instituciones de Gobierno y a la sociedad, participando en tareas de rescate, evacuación y delimitación de áreas de peligro.

Para 1998 México vuelve a figurar en la escena internacional como sede de la Conferencia Scout Interamericana en la ciudad de Guadalajara, Jalisco y en el 2000 siendo el organizador del 11º Moot Scout Mundial²⁷.

La Flor de Liz más Grande del Mundo.

Se trata de un evento que hoy día es representativo del escultismo en nuestro país y que se realizaba año con año en el zócalo de la Ciudad de México. La dinámica del evento pretende reunir la mayor cantidad de latas de aluminio para formar con ellas la insignia representativa del movimiento scout “La flor de Liz”.

²⁵ INDABA es una palabra en lengua zulú y significa: Reunión o Asamblea. Baden Powell adoptó varios términos de la Tribu Zulú dado el acercamiento que tuvo con ello en su estancia en África.

²⁶ Esta sección cambia su nombre posteriormente en 1989 por tropa de expedicionarios y hoy día se le conoce como caminantes.

²⁷ En 1996 se aprueba el cambio de color del uniforme nuevamente por diferentes colores de camisola para cada sección.

Todo el aluminio recolectado por los asistentes se vende y el dinero obtenido se destina a la beneficencia. Este evento surgió originalmente para promover el 11° Moot Scout Mundial y debido a su éxito continuó realizándose hasta 2011, dándose continuidad de manera somera años después. En su primera edición, tuvo una participación de más de 10.000 scouts, procedentes de todas las entidades del país, en esa ocasión se realizó una Flor de Lis de 100 x 100 metros completamente rellena de latas de aluminio.

En 2007 siendo la celebración del Centenario Scout Mundial, dentro del diseño original de la flor de Liz se incorporó al diseño de una paloma el símbolo del escultismo como movimiento universal de paz.

3.7 El colapso y estancamiento (2000- 2017).

Actualmente el Escultismo en México se encuentra en un período de claroscuros donde su misión se encuentra aletargada, sin hechos sustanciales en la sociedad en comparación con las décadas anteriores. El actual contexto del Escultismo deja entrever que la dirigencia scout no permite que se haga conciencia del presente, esto se observa en la poca o inexistente participación scout en la sociedad de forma sustancial.

Hoy día que las autoridades scout y los dirigentes de sección se aprovechen de la responsabilidad que se les otorga es más frecuente en el país. Lo anterior permea en toda la estructura scout y paradójicamente va en contra de la misión que se les asigna, lo cual es generar verdaderos logros en los niños y de los jóvenes que participan en el escultismo.

Mientras en la década de los setenta y finales de la década de los ochenta se procuraba una formación de calidad siendo un verdadero modelo alternativo a la Educación, hoy día es evidente el desinterés de la formación de calidad y actividades de utilidad para los jóvenes. Hoy permea en los diferentes niveles de la estructura scout que los dirigentes busquen destacar de manera individual como objetivo primordial.

El dirigente se ha vuelto en sí mismo el realizador de sus logros, no por ayudar al muchacho scout, sino servirse de él. Un ejemplo tácito son los conflictos de interés de

algunas autoridades del escultismo en los últimos años, utilizando la asociación scout como escaparate para acceder a cargos políticos.

Debido a lo anterior, hoy el escultismo enfrenta un estancamiento desde el cambio de esquema, el cual difiere del sistema anterior, sin lograr ser sustancial para las nuevas generaciones y que vagamente se puede entender como escultismo, en México se hace escultismo a la “mexicana”. Por lo anterior, sumado a la alineación histórica del movimiento scout al gobierno, han provocado que el escultismo sirva para que se use con un completo desapego a la ley scout, volviendo confusa la ideología scout que ha sobrevivido y funcionado por más de 110 años.

Sumado a lo anterior, la falta de una certera aplicación de los elementos fundamentales del escultismo aunado a la deteriorada participación de jóvenes, palpable en la baja paulatina de la membresía actual, ha decantado en modelos de aplicación deficiente del escultismo. Cuando se cambió el esquema de trabajo se suscitaron problemas de fondo, provocando que se dejara de lado el objetivo medular del movimiento scout. Entender que el movimiento fue hecho para el niño o joven quienes son la razón del movimiento scout.

Lo anterior generó desconcierto en los participantes de movimiento scout. Donde realmente no hay algo que dé muestra de un avance, sino un retroceso y fragmentación del Ideario scout sumado a la pérdida de los valores de ser Scout. En consecuencia los detractores de la asociación scout son desdeñados y expulsados, por no apoyar a quienes domina la escena scout. En el ejercicio del escultismo mexicano la mayor parte se volvió moda y lo único rescatable son los éxitos del pasado.

Si bien el movimiento scout en México tiene impacto en quienes participan en él y en sus círculos sociales de procedencia, situación que se ha logrado en gran medida con los proyectos individuales, rutas y sendas (planes individuales de trabajo) de los jóvenes, y los pocos casos de grupos que tratan integrar a jóvenes de extractos sociales desfavorecidos, ello no representa un verdadero impacto en la sociedad; muestra de lo anterior el escultismo se encuentra en momentos de contradicción, hoy día el ser Scout y el pertenecer a un grupo se entiende como ser un aldeano en una

“Tribu urbana” en contraposición a la idea de “estar preparado y disfrutar de la vida” que den al Scout la posibilidad de incidir en su sociedad.

En consecuencia hoy se debería pugnar por la participación del scout en la sociedad, incentivando por expresiones verdadera cultura. No ser como buitres que se alimenten por una pseudo-cultura, se debe plantear como objetivo regresar a ser un modelo alternativo a la educación, resaltando los valores inherentes al ser humano.

Aún queda mucho por hacer, sin embargo desde su creación hasta hoy día, la tarea para los que entiendan cómo se están haciendo las cosas en la Asociación Scout, será volver a enfocarse en el ideario scout que pugna por la formación, desarrollo y crecimiento de todo scout pero sobre todo de los niños y jóvenes.

Ser congruentes con el ideario scout y buscar estimular el desarrollo de las habilidades personales y el trabajo enfocado en la responsabilidad social de cada individuo, formar mejores ciudadanos, para coadyuvar a la transformación del país a través de la creación de responsabilidades, de su orientación al servicio de la comunidad, mediante el acercamiento a la naturaleza y la concientización de la misma, no por su valor sino por su inconmensurabilidad. Todo lo anterior basado por los preceptos que fueron establecidos por su fundador Robert Baden Powell.

CAPITULO IV. Movilidad y Campamentos scouts.

El scout tiene el impulso a buscar su encuentro con la naturaleza, más allá de la modernidad que lo rodea siempre buscará el reencuentro o sentirá la necesidad de estar en contacto del territorio que lo arrulla, formo y desarrollo como ser humano.

"La mayor parte de la geografía satisface las necesidades de los estados... la geografía en su conjunto tiene un vínculo directo con las actividades de los dirigentes... La descripción que ofrece la geografía es de importancia para los hombres que deben saber si esto o aquello es de tal manera y otra, conocido o desconocido. Así, podrán gobernar sus diversos asuntos de forma más satisfactoria si conocen las dimensiones de un territorio, cuáles son sus accidentes y las características del cielo o el suelo... un cazador tendrá más éxito en la caza si conoce el carácter y extensión del bosque; y, además, sólo aquel que conozca una región podrá escoger el mejor lugar para acampar en ella o tender una emboscada o dirigir una marcha". (Estrabón, ca. 60 a.C.- 21 d.C.. En: T. Unwin, 1995: 83-84).

Tomando como referencia las líneas anteriores las cuales brindan un esbozo de la importancia que existe en el conocimiento del territorio no sólo para quien lo gestiona, sino para el ser humano. Por este motivo el siguiente apartado pretende realizar un somero análisis sobre algunas de las prácticas del escultismo sobre las cuales está establecido el modelo de formación scout y que permite que sus miembros tengan un acercamiento con su territorio de una manera no convencional, se puede intuir que dichas actividades le permiten conocerlo y entenderlo.

Ahora bien, como se mencionó en apartados anteriores. Gracias al contexto en el que surge el Movimiento Scout y el cuál favoreció el legado de Baden Powell, fue debido a que en ese momento se vivía preocupación en la sociedad del imperio inglés, a causa de la guerra, por ello era necesario elevar el ánimo en la población sobre todo en los jóvenes, para atender esta situación Baden Powell ofreció el método del escultismo, modelo que está basado en el acercamiento con la naturaleza y permite fortalecer la formación del practicante del escultismo a través de ella.

Es así como el método escultista pretendió generar una conexión entre el scout y la naturaleza, esta conexión permito estimular la necesidad de un regreso a la noción de integración con la naturaleza, satisfaciendo dicha necesidad mediante el escultismo.

A partir de las dos ideas anteriores, se puede suponer que dentro del contexto en el que nace el escultismo, este surge como un “Movimiento Urbano” donde cada miembro tiene la necesidad de integrarse a la naturaleza. Por ello, el escultismo es un movimiento que incentiva a buscar ese retorno a la naturaleza, para fortalecer el carácter pero no de manera ociosa, sino que permita cierto desarrollo a quien este en contacto con la naturaleza; ya sea en el bosque, la montaña, la playa, el mar, el desierto, etc.

Por lo anterior, la idea escultista concebida por Baden Powell de establecer sus actividades en la naturaleza, por medio de excursiones y campamentos, ha permitido que esta práctica sea atractiva en las sociedades en donde se establece. Logrando dar el “plus” para captar a lo largo de la historia del escultismo a un gran número de jóvenes con la inquietud de desarrollarse haciendo vida al aire libre.

"La geografía es la ciencia de los lugares y no de los hombres, (...). La geografía tiene como misión especial estudiar las expresiones cambiantes que adopta, según los lugares, la superficie terrestre. (...) el análisis de estos elementos, el estudio de sus relaciones y de sus combinaciones, constituye la trama de toda investigación geográfica". (P. Vidal de la Blache, 1843-1918. En: H. Capel, 1981: 334-335).

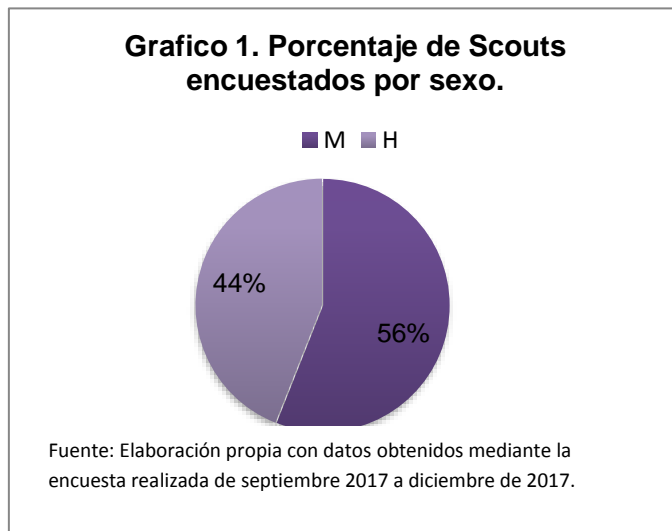
Bajo esta perspectiva y en relación con la investigación, se realizó una encuesta de 20 preguntas cerradas a una muestra de 50 Jóvenes Scout de 10 a 15 años de edad, hombre y mujeres, pertenecientes a la sección de Tropa Scout, de 15 grupos pertenecientes a la Provincia Scout en la alcaldía Benito Juárez. En esta encuesta se buscó dar un acercamiento a las siguientes situaciones de movilidad, establecimiento, prácticas y dinámicas scouts entre otros:

- ❖ Los lugares, recurrencia, trayectos, motivos, criterios que se toman para la visita de lugares y permite conocer y reconocer el territorio nacional.
- ❖ La estancia en los lugares, campamentos de corta o larga estancia.

- ❖ Actividades de campamento que modelan y transforman el medio.
- ❖ Las prácticas con las cuales el scout establece un adentro y un afuera en la estadía en los entornos que visita: las demarcaciones con las que establece su campamento. Elementos con los que marca su estadía en el lugar.

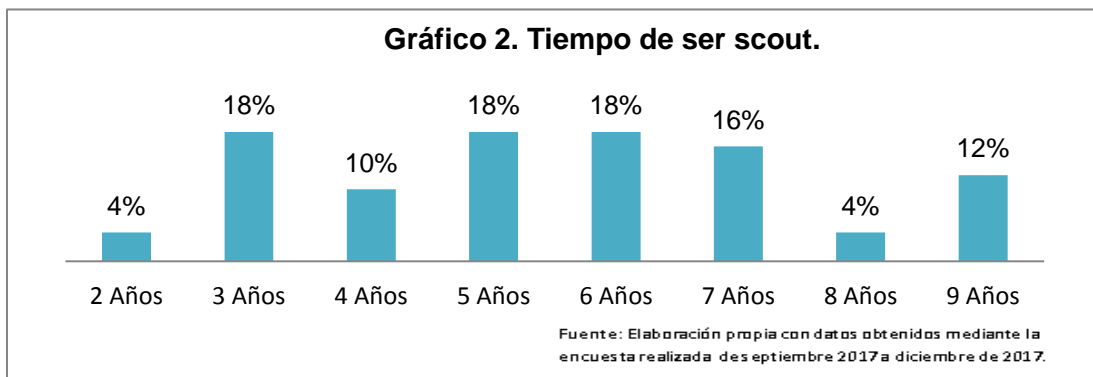
Debemos puntualizar que sobre la dinámica que permite al scout realizar sus actividades se observa que la movilidad es base para la mayoría de sus tareas, en su esencia la idea de ser un movimiento establece la noción de desplazarse pero con cierta dinámica de activismo-social, el cual es uno de los pilares de las actividades e ideales scout, que dictan ser un agente de cambio en su contexto; afirmando que este pensamiento le permite el desarrollo necesario para la vida cotidiana.

4.1 Aspectos generales y propuesta de actividades.

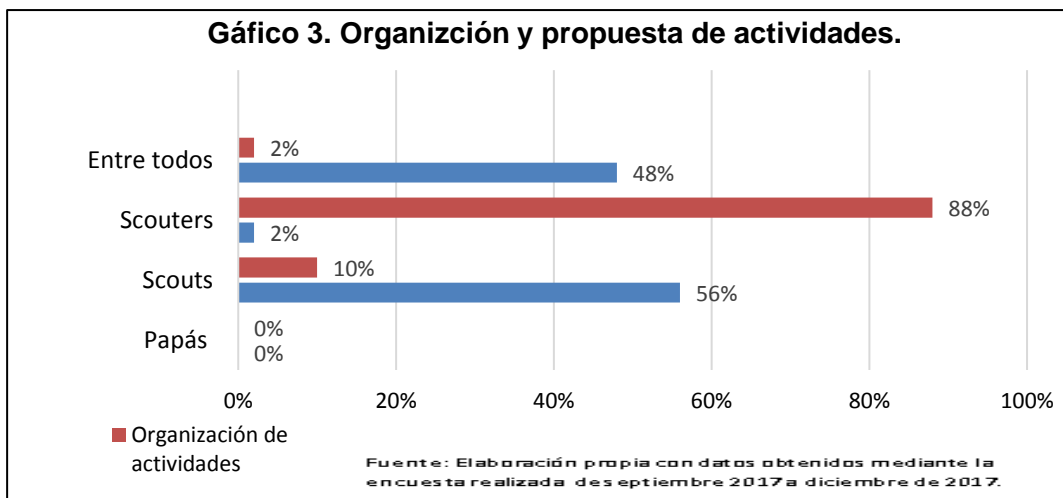


Ahora bien según los datos recabados en la encuesta realizada podemos encontrar lo siguiente: En primera instancia referente al gráfico número 1 de 50 scouts encuestados, encontramos que el 56% son hombres y el 44% son mujeres, lo cual muestra que tanto los hombres como las mujeres se encuentran interesados en ser parte del movimiento scout,

además que el escultismo hoy día busca inclusión de género y actividades co-educativas, reflejado en sus actividades.



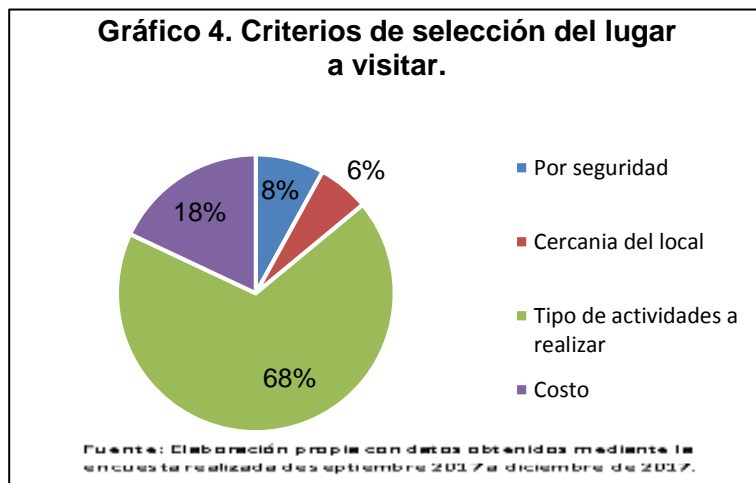
Aunado a ello, en el gráfico 2 se muestra que el tiempo de pertenencia al movimiento scout de los encuestados oscila entre los 2 años y 9 años en donde el 54% de los encuestados llevan 3 años, 5 años y 6 años siendo scouts, y sólo el 12% lleva 9 años en activo dentro del movimiento. Mientras que el 4% lleva sólo un par de años siendo parte de los scouts. Lo anterior es muestra que el niño al integrarse al Movimiento Scout lo volverá parte de su formación en sus primera etapas de vida, esto permitirá una apropiación de preceptos y prácticas al ejecutante del escultismo



En relación con las practicas encontramos que entre las actividades recreativas que se realizan, en las cuales interviene Scouts y Dirigentes basándose en los programa es establecidos, encontramos que en mayor medida la organización de las actividades depende de los scouters ya que el 88% de los scouts encuestados aseguró esto. Mientras que quienes propone los lugares que se visitaran son los scouts puesto que el

56% mencionó esto, así como también 48% de los niños encuestados dijo que entre todos proponen los lugares que se visitarían tal y como se muestra en el gráfico 3.

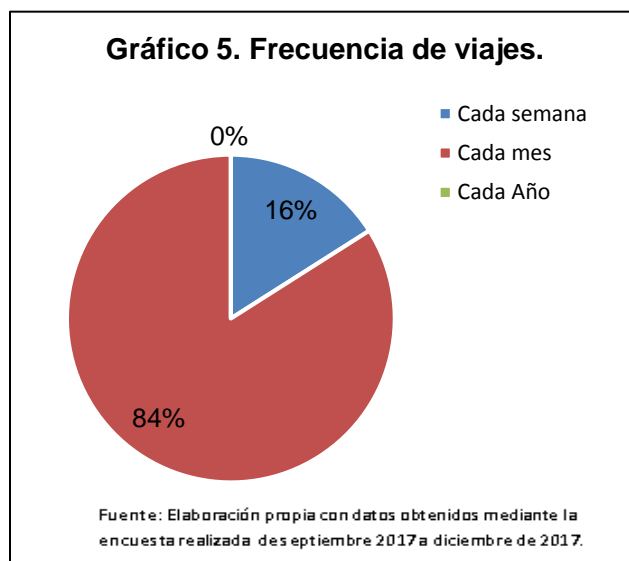
4.2 Los lugares, recurrencia, trayectos, motivos, criterios que se toman para la visita de lugares y permite conocer y reconocer el territorio nacional.



Así mismo para la instrumentación de los programas y planes a realizar por las secciones scouts, se siguen criterios para llevar a cabo diferentes actividades y la visita de lugares donde se llevan a cabo las actividades planteadas. Por ello la gráfica 4

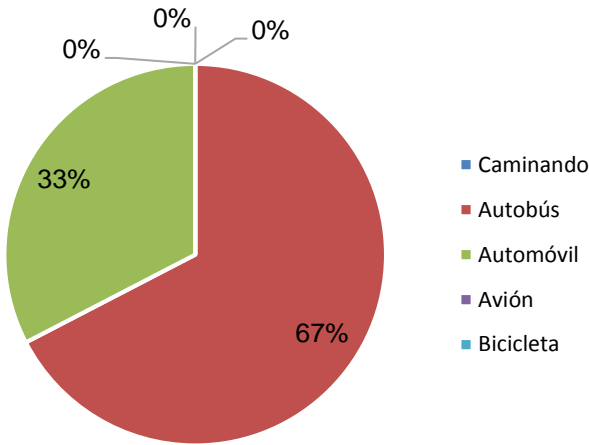
muestra que, el 68% de los encuestados señaló que el lugar se elige por el tipo de actividad que se tenga propuesta a realizar, por otro lado respecto a la cercanía lugar únicamente el 6% de los encuestados dijo tomar en cuenta este criterio.

A su vez otro criterio para la toma de decisiones es la frecuencia de los viajes. Es importante señalar que este criterio es relevante ya que en medida de la recurrencia que se tenga la realización de viajes, el scout podrá tener mayor oportunidad de conocer y reconocer su territorio. Referente a esto en el gráfico 5 muestra que la mayoría de los viajes que realizan los encuestados es cada



mes, ya que 84% respondió que en su ciclo de programa²⁸ está establecido salir del Local por lo menos una vez por ciclo, solo el 16% contestó que lo realiza cada semana.

Gráfico 6. Tipo de transporte para el traslado hacia el lugar de actividad

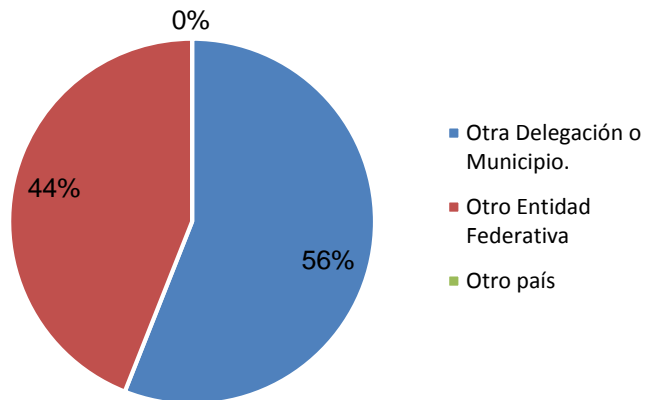


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos mediante la encuesta realizada desde septiembre 2017 a diciembre de 2017.

De igual forma, es importante saber cómo el scout realiza sus viajes, es de apreciarse que en el trayecto de los viajes el scout suele combinar algunas actividades dependiendo del itinerario a realizar, con relación a ello observamos que el traslado hacia el lugar de actividad el 67% menciona que se realiza en autobús, así como el 33% en automóvil, entiéndase que para este gráfico se debe tomar en cuenta que está establecido para trayectos largos. (Ver gráfico 6).

En cuanto al gráfico 8 muestra la distancia de los viajes que se realizan, y encontramos que en su mayoría es a otras demarcaciones, según el 56% de los encuestados mencionó que salen a otra alcaldía o municipio, mientras que el otro 44% dijo que salen a otra entidad federativa.

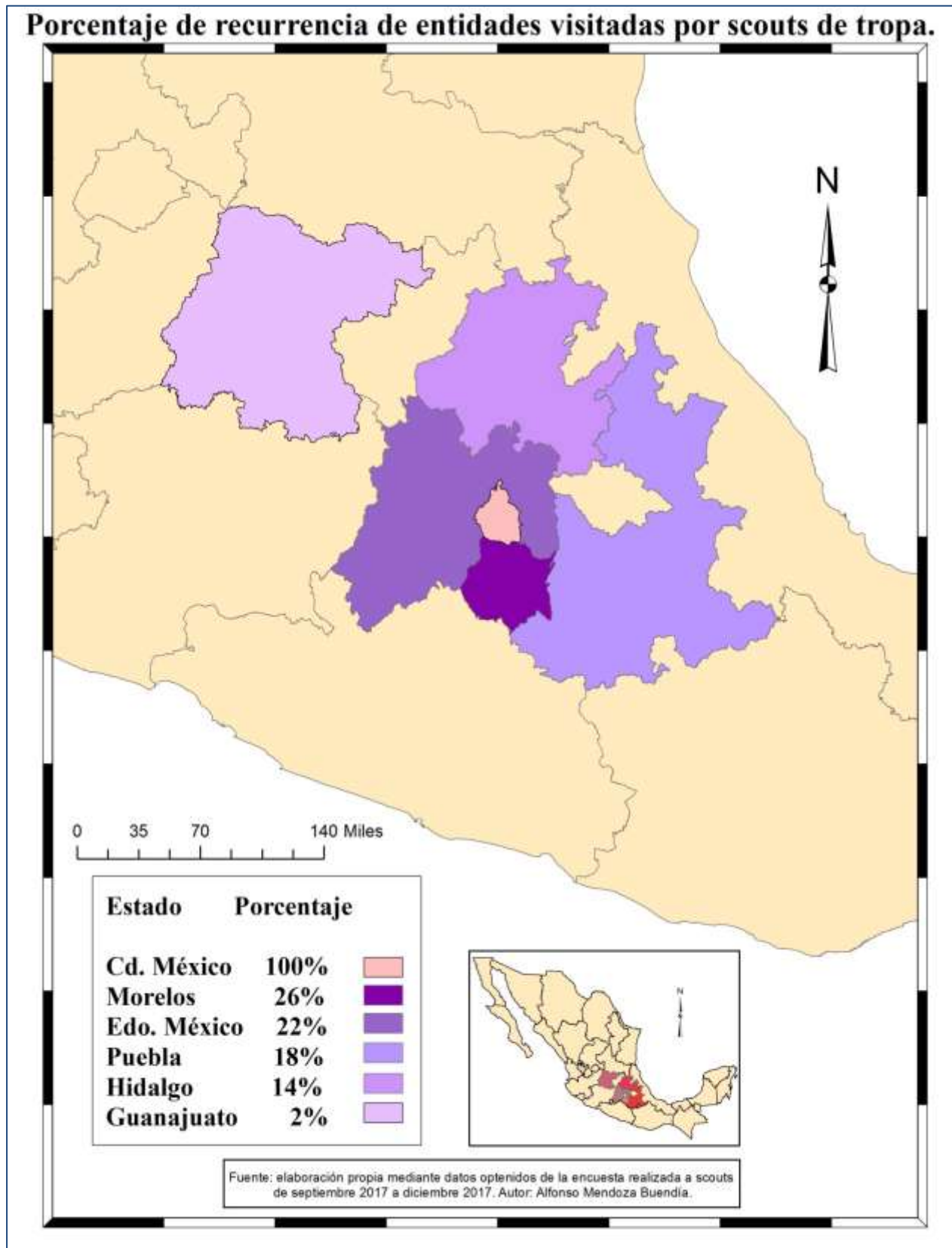
Gráfico 8. Demarcaciones que se visitan con mayor frecuencia



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos mediante la encuesta realizada desde septiembre 2017 a diciembre de 2017.

²⁸ Cada ciclo de programa contiene las actividades a realizar en el mes, que incluye las actividades al aire libre, culturales, de esparcimiento, juntas de sección y sesiones en el local, entre otras.

MAPA 1.



Sobre el análisis siguiente es importante mencionar que el periodo que se contempló para la encuesta fueron las actividades de un ciclo de programa que comprende un mes del programa anual, así mismo es de señalar que las actividades realizadas son variadas como: campamentos, encuentros nacionales, competencias de tropas, excursiones entre otras.

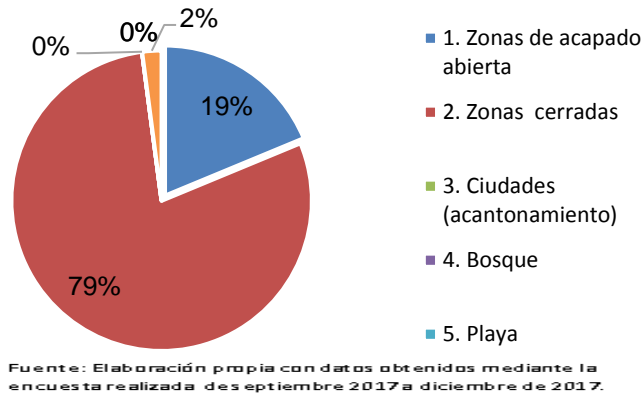
Ahora bien, en el **mapa 1**, podemos observar que los lugares que visitan los scouts encuestados se concentran en el centro de la república mexicana, así mismo, los scouts encuestados mencionaron en su mayoría que el lugar más frecuente es la Cd. México²⁹, el 100% de los encuestados mencionaron que la han visitado. En segundo lugar encontramos que el estado de Morelos es el otro estado más visitado por los scouts encuestados con un 26% de recurrencia al lugar (esto puede deberse que en este estado se encuentra el campo escuela scout, Meztitla), a su vez el Estado México tiene una recurrencia del 22% de visitas, en cuarto sitio es el estado de Puebla con el 18% de recurrencia a dicho lugar por parte de los scouts encuestados, en el caso del estado de Hidalgo encontramos que el 14 % de los encuestados ha visitado el estado.

Ahora bien podemos observar que los lugares de vista cumplen un patrón de concentración y cercanía observándose que son los estados del centro del país los más visitados por nuestros encuestados, esto tiene relación en que los scouts encuestados buscan cierta accesibilidad y menor costo, en conjunto a las actividades a realizar, y no de cercanía a los lugares que visitan, por ello podemos observar que el estado de Guanajuato tiene menor recurrencia de visitas por parte de los scouts encuestados con un 2% del total de la muestra.

Por lo anterior, el mapa presentado refleja cierto patrón de vistas, mostrándonos en este somero análisis cierta recurrencia de los scouts de tropa en conocer su territorio nacional, tanto de manera local en la Ciudad de México como de manera nacional en 5 estados de los 33 que comprenden el Territorio Mexicano.

²⁹Es de considerar que se refiere a las alcaldías que las tropas tiene cierta recurrencia en visitar en de la Ciudad de México.

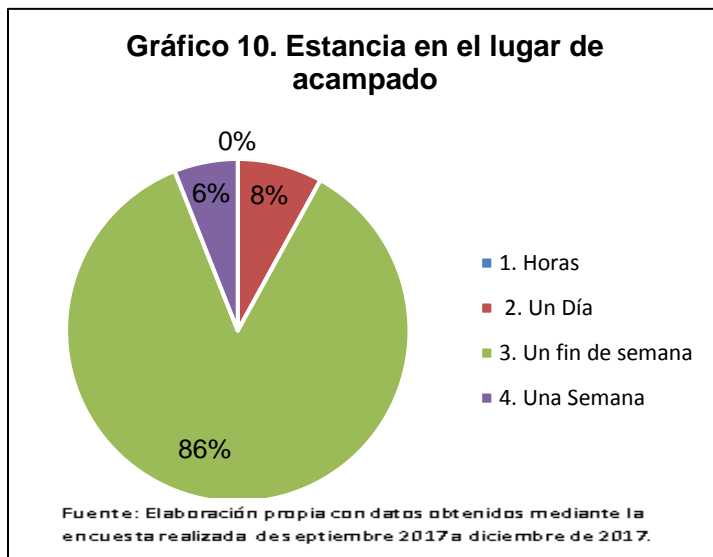
Gráfico 9. Lugares que se visitan para acampar



Continuando con este análisis es de mencionar que una de las actividades que caracterizan al movimiento Scout de otros movimientos juveniles son los campamentos y excursiones, en diferentes lugares, como bosques, playas, ríos, etc. Es por ello la atención de gráfico 9, sobre los lugares que se visitan

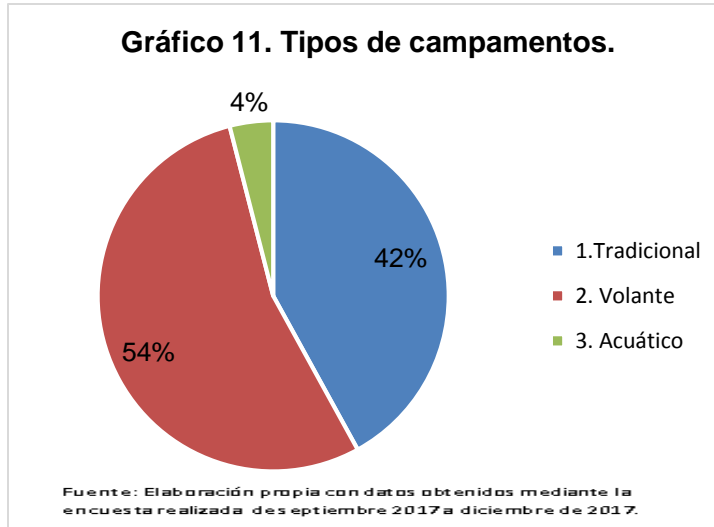
para acampar, las zonas cerradas (con seguridad) son los lugares más frecuentes, el 79% los scouts encuestados afirmó que suelen estar en zonas cerradas, mientras que el 19% dijo que visitan zonas de acampado abiertas y el otro 2% contestó que visitan ríos o lagos. Recordemos que esto depende de las actividades a realizar o que se realizan.

4.3 La estancia en los lugares, campamentos de corta o larga estancia.



A hora bien en relación al lugar que se selecciona para acampar o realizar excursiones como actividades recurrentes en las actividades scout, la estancia en el lugar es relevante, en el gráfico 10 encontramos que el 86% de los scouts aseguró que sólo salen por un fin de semana (acampado), el 8% dijo que salen por un día (excursión) y el restante 6%

mencionó que permanecen una semana en campamento (esta condición es peculiar ya que en actividades de esta dimensión, encontramos actividades a nivel nacional, continental o mundial, como son los MOOTS, EEAS, semanas scouts, entre otros).



Bajo esta misma línea encontramos en el gráfico 11, durante estas actividades se pueden llevar a cabo distintos tipos de campamento, es decir, pueden ser tradicionales, volantes o incluso acuáticos. A partir de ello encontramos que el tipo de campamento más popular es el volante con el 54% de los scouts encuestados lo mencionó, seguido del 42% que dijo usar el campamento tradicional y finalmente el 4% dijo que hacen campamento acuático.

Es importante mencionar y ejemplificar este tipo de actividad ya que una de las actividades que por excelencia que realizan los scouts son los campamentos, de los cuales existen 3 tipos principales: Tradicionales, Elevados y Acuáticos.

Figura 3.



Campamentos Tradicionales y que comúnmente consiste en levantar tiendas de acampados o refugios, al nivel del terreno. (Ver figura 3).

Campamento tradicional Fuente: Imagen tomada de <http://gruposjoven.com> el día 15 de marzo de 2017.

Figura 4.



Campamento elevado Fuente: Imagen tomada de Polígono Agróstico, <http://poligonograstico.blogspot.mx/2012/04/de-casas.html> 31 de diciembre de 2013. visitado 15 de marzo de 2017.

Así mismo los campamentos elevados, construidos por jóvenes scout, tiene una dinámica que consiste en levantar las tiendas de acampado o refugio sobre una construcción ya sea natural con apoyo de árboles o elaborando estructuras de madera, en ambos casos se utilizan técnicas de tejido base meca hilo, estos campamentos pueden variar en altura (Ver figura 4).

Otro modelo de campamento corresponde a los campamentos acuáticos, consisten en levantar las tiendas de acampado o refugios sobre balsas flotantes elaboradas con troncos y cuerdas, apoyadas sobre elementos flotantes, como son llantas, botes, troncos entre otros. (Ver figura 5).

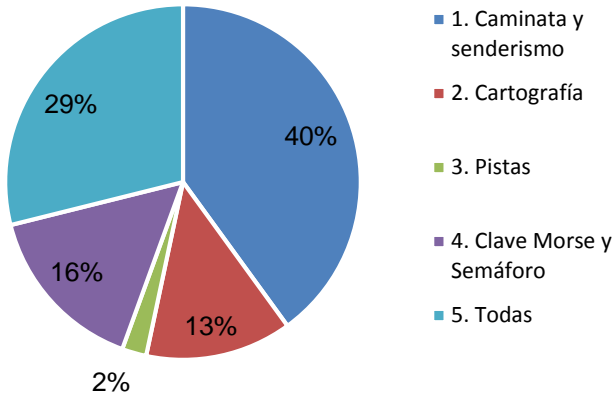
Figura 5.



Campamento acuático Fuente: Imagen tomada de <http://scouts.es/y-si-no-plantamos-la-lenda-al-suelo/> visitado 15 de marzo 2017.

4.4 Actividades de campamento que modelan y transforman el medio.

Gráfico 12. Tipo de actividades que se realizan durante el campamento.



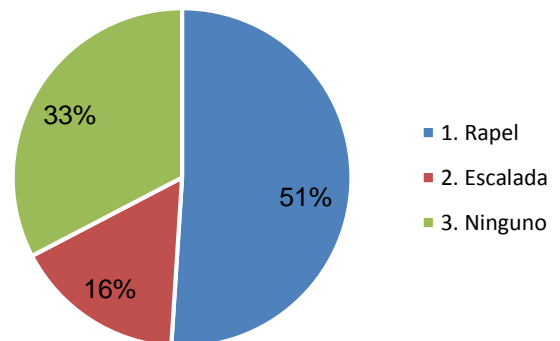
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos mediante la encuesta realizada des septiembre 2017a diciembre de 2017.

Como hemos mencionado dentro de las actividades tanto de trayecto como en campamento se realizan alguna otras actividades que se establecieron dentro del programa. Es así que en el gráfico 12 y siguiendo con las actividades que se realizan durante los campamentos, caminata y senderismo arrojó ser la actividad más frecuente con el 40% de respuestas. De igual forma el 29% respondió que realizan todas las actividades que incluyen caminata y

senderismo, mientras tanto el realizar cartografía, pistas, clave morse y semáforo, el 16% de los encuestado las realiza y el 29% afirmo realizar todas las anteriores.

Ahora bien, durante la estancia en la montaña se pueden realizar actividades como rapel y escalda, sobre esta cuestión encontramos que en el gráfico 13, el 51% de scouts respondió que realizan rapel y el 16% contestó que hacen escalada, mientras que el 33% dijo que no realizan ninguna actividad. (Es de mencionar que el realizar este tipo de actividad fomenta la observación del entorno desde una perspectiva diferente debido a la situación de altura en que se realizan estas actividades, logrando un panorama más amplio del entorno).

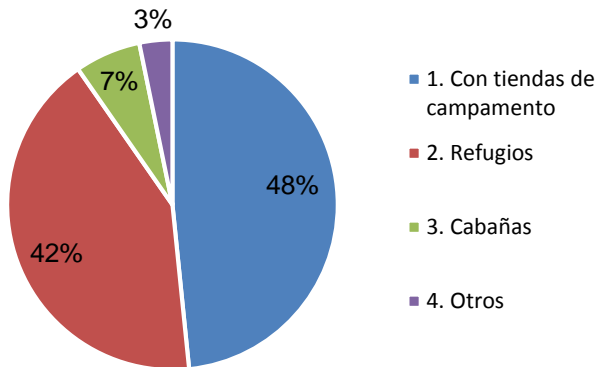
Gráfico 13. Tipo de actividades que realizan en la montaña.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos mediante la encuesta realizada des septiembre 2017a diciembre de 2017.

4.5 Las prácticas con las cuales el scout establece un adentro y un afuera en la estadía en los entornos que visita: las demarcaciones con las que establece su campamento. Elementos con los que marca su estadía en el lugar.

Gráfico 14. Estratificación del campamento.

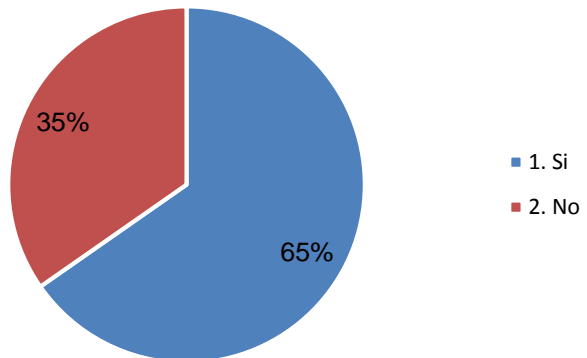


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos mediante la encuesta realizada des eptiembre 2017a diciembre de 2017.

Por otro lado, al momento de establecer los campamentos encontramos que la distribución del campamento se estratifica con tiendas de campamento, refugios, cabañas y otros. Esto depende de la dinámica y actividades a realizar. Por lo anterior encontramos que del total de los encuestados el 48% contesto que estratifican el campamento con tiendas de campamento, el 42% con refugios y finalmente el 7% con cabañas tal y como se muestra en el gráfico 14.

En los campamentos, las zonas de acampado pueden ser adecuadas dependiendo de las dinámicas y actividades que se tengan contempladas dentro del plan de trabajo, sin embargo, el scout tiene prácticas que le permiten volver el entorno más accesible y confortable para los fines de sus actividades, para ello utiliza herramientas y prácticas, que le

Gráfico 15. Adecúan las zona de acampado.

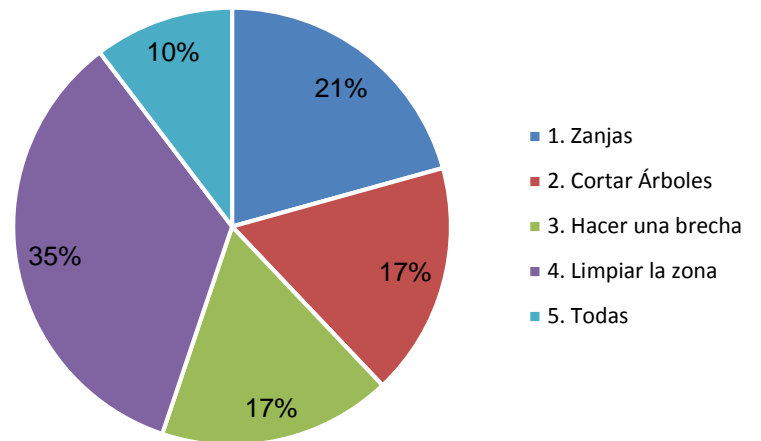


Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos mediante la encuesta realizada des eptiembre 2017a diciembre de 2017.

ayudan a realizar sus actividades. A partir de ello encontramos lo siguiente: En el gráfico 15 se muestra que el 65% de los scouts respondió que sí adecuan las zonas de acampado mientras que el 35% respondió que no.

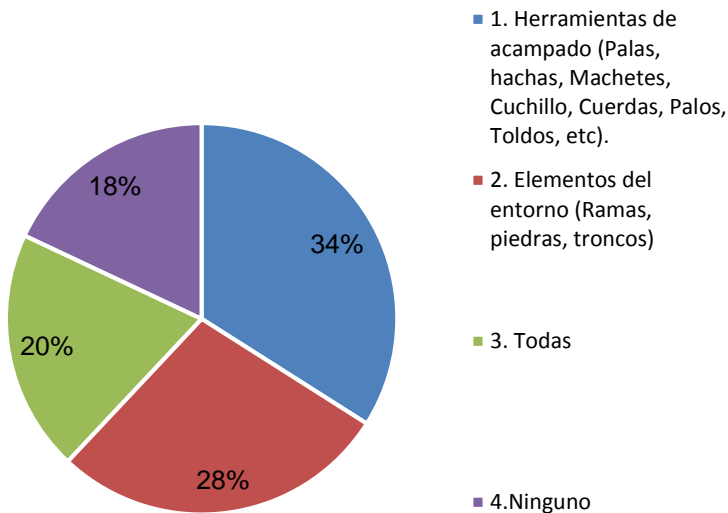
Bajo esta línea y aunado al gráfico 15, encontramos que en el gráfico 16 se muestran los tipos de adecuaciones que se hacen en el campamento que van desde hacer zanjas, cortar árboles, hacer una brecha, limpiar la zona o todas las anteriores. Sin embargo, el 35% de los scouts respondió que limpiar la zona es la adecuación más frecuente que realizan en la zona de acampado, finalmente el 21% comenta que sólo hacen zanjas.

Gráfico 16. Tipos de adecuaciones.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos mediante la encuesta realizada des eptiembre 2017a diciembre de 2017.

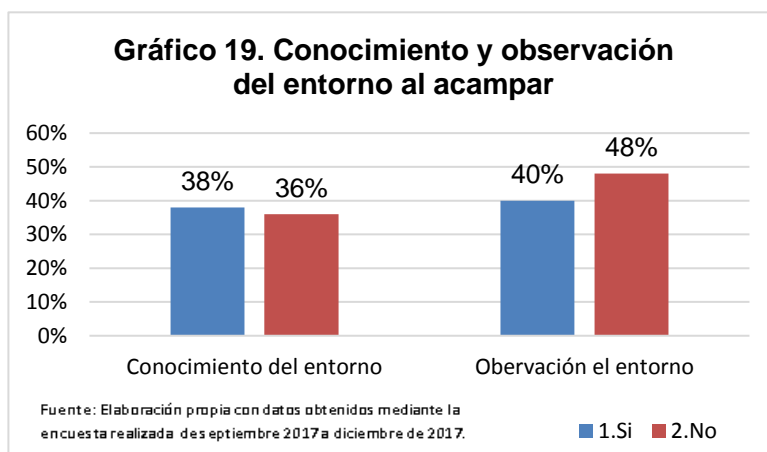
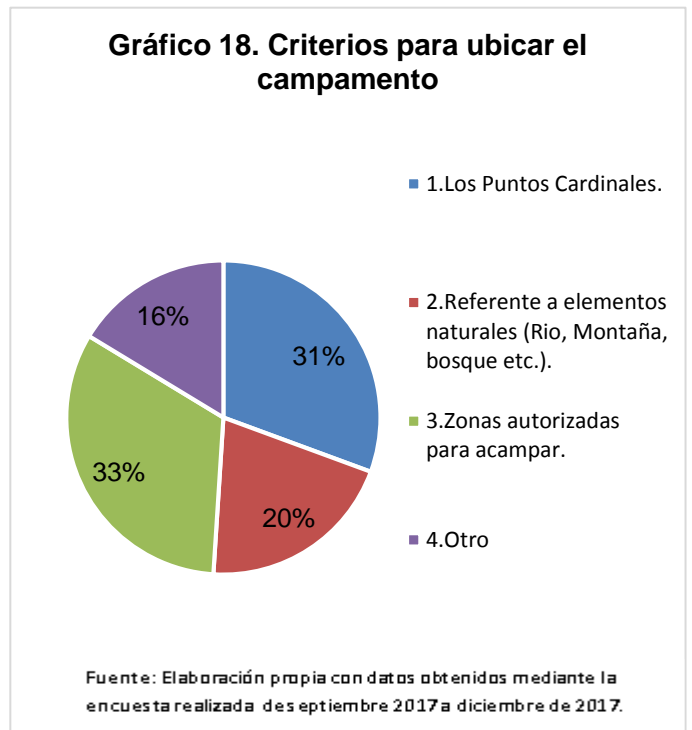
Gráfico 17. Tipos de elementos que utilizan.



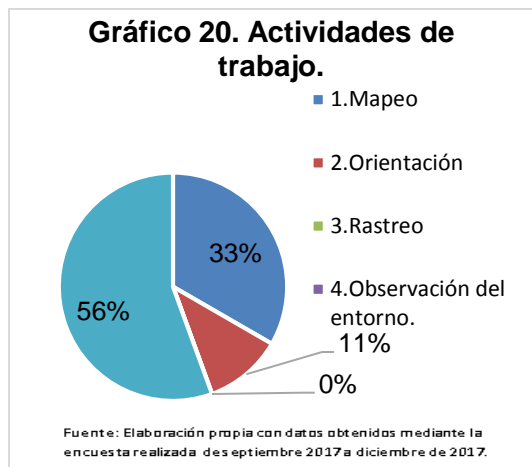
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos mediante la encuesta realizada des eptiembre 2017a diciembre de 2017.

Por consiguiente, según el gráfico 17 muestra que los tipos de elementos que más se utilizan en las zonas de acampado son herramientas que incluyen palas, hachas, machetes, cuchillos, cuerdas, palos, toldos, etc., ya que el 34% respondió que utilizan estos elementos en sus actividades. Así mismo el 28% utilizan los elementos del entorno como ramas, piedras, troncos, el 20% de los scouts contesto que usan todos los tipos de elementos.

Continuando con la estrategia de campamento en el gráfico 18 encontramos que, algunos scouts respondieron que sí llevan a cabo una estrategia de acampado mientras que otros respondieron que no, por lo que, los criterios que utilizan para ubicar el acampado van desde guiarse por los puntos cardinales, por los elementos naturales (rio, montaña, bosque, etc.) así como por las zonas autorizadas para acampar. De esta manera, el 33% se guía de las zonas autorizadas para acampar, el 31% utiliza los puntos cardinales y el 20% se guía de los elementos naturales.



Ahora bien entre las actividades que realizan los scouts durante los campamentos y excursiones que les permiten tener un acercamiento más integral del entorno, en los lugares que visitan existen actividades como mapeos, orientación, observación del entorno, etc. Atendiendo a lo anterior encontramos que el 38% de los encuestados asegura que sí realizan conocimiento del entorno, así como también el 48% comentó que si llevan a cabo observación del mismo (Ver gráfico 19).



Bajo esta línea, encontramos que de las actividades que les permiten realizar un examen más integral del entorno, el tipo de actividades de trabajo que realizan los scouts en los campamentos son mapeos, orientación, rastreo, observación del entorno y astronomía. Bajo esta dinámica podemos dividir las actividades en diurnas y nocturnas. Respecto a ello el gráfico 20 muestra que de estas actividades las más

relevantes son las siguientes: La actividad más notoria en nuestra muestra es la astronomía ya que el 56% respondió que realiza esta actividad, en segundo lugar encontramos que el 33% dentro de su plan de trabajo realiza en mayor medida actividades de mapeo y con un 11% las actividades de orientación.

Finalmente, en este apartado podemos mencionar las siguientes cuestiones basadas en los resultados de la encuesta. Para el scout se vuelve inherente el impulso de encontrarse con “el entorno natural”, para ello recurre a algunas prácticas sobre las cuales está establecido el modelo de formación scout que permite a sus miembros tener un acercamiento con su territorio.

“Querer a México es conocerlo” Ma. Susana Buendía Benítez

En primera instancia, encontramos que de los scouts encuestados existe una relación proporcional entre hombres y mujeres pertenecientes al movimiento. Así mismo, el tiempo de pertenencia de los encuestados en el movimiento scout oscila entre los 2 a 9 años. Lo anterior es muestra que el niño al integrarse al Movimiento Scout lo volverá parte de su formación.

Ahora bien, sobre las prácticas scouts encontramos que en la toma de decisiones de las actividades recreativas que se realizan intervienen Scouts y Dirigentes, basándose en los programas establecidos. Bajo esta línea se siguen criterios para llevar a cabo las diferentes actividades, la mayoría de los encuestados que representa el 68% señaló que el lugar se elige por el tipo de actividad que se tenga propuesta a realizar. Es importante señalar que en medida de la recurrencia que se tenga la realización de viajes, el scout podrá tener mayor oportunidad de conocer y reconocer su territorio. Referente a esto la mayoría de los viajes que realizan es por ciclo de programa.

En cuanto a la distancia de los viajes encontramos que en su mayoría se realizan a otras demarcaciones, municipio o entidad. Así mismo, el traslado se realiza en autobús y automóvil. En relación a ello, en el mapa 1, se observa que los lugares que visitan los scouts encuestados se concentran en el centro de la república mexicana, siendo la Ciudad de México el lugar más frecuente para visitar. En segundo lugar, encontramos al estado de Morelos (esto puede deberse que en este estado se encuentra el campo escuela scout, Meztitla). Sobre el patrón de concentración y cercanía observado en el mapa 1 existe una relación, ya que los scouts encuestados buscan cierta accesibilidad a los lugares de visita, en conjunto a las actividades a realizar.

Por otra parte, encontramos que una de las actividades que identifican al Movimiento Scout de otros movimientos juveniles son los campamentos y excursiones. Bajo esta línea observamos que los lugares que se visitan para acampar en su mayoría son las zonas cerradas.³⁰

A hora bien, la mayoría de los encuestados aseguraron que sólo salen por un fin de semana, de acuerdo a esto encontramos que las actividades que se pueden realizar son campamentos, y estos pueden ser tradicionales, volantes o incluso acuáticos. Aunado a ello observamos que durante los campamentos, algunas de las actividades que se realizan son caminata y senderismo, cartografía, pistas, clave morse, rapel y escalda, entre otras.

Para a ello al establecer los campamentos encontramos que la distribución se estratifica con tiendas de campamento, refugios, cabañas y otros. En los campamentos el scout tiene prácticas que le permiten volver el entorno más accesible y confortable para los fines de sus actividades, para ello utiliza herramientas y prácticas, que le ayudan a realizar sus actividades.

Finalmente, entre las actividades que realizan los scouts durante los campamentos y excursiones, encontramos que las actividades que les permiten realizar un examen más integral del entorno en los campamentos son mapeos, orientación, rastreo, observación del entorno y astronomía. En conjunto al rapel y escalada.

³⁰ Estas zonas están determinadas por un factor de seguridad para acampar.

Conclusiones.

Fue Alexander Humboldt quien inspiró la reflexión sobre la concepción de la naturaleza y la importancia de su conocimiento, esta perspectiva pretendía hacer conciencia sobre la importancia y valor de la naturaleza en su relación con el ser humano. Cabe decir que esta noción se generalizó a lo largo del siglo XX. Bajo esta línea se han generado diferentes expresiones en la sociedad, siendo una de ellas el escultismo.

Desde esta perspectiva, en esta investigación se reflexionó sobre la idea si en realidad las prácticas scout forman el carácter de los jóvenes, si se logra su integración social, si a través de estas prácticas les permite conocer su territorio, y si el escultismo favorece en generar cierta conciencia sobre la naturaleza; además, la investigación permitió realizar un somero análisis de la situación actual del escultismo en México.

Ahora bien, referente al capítulo uno podemos constatar que el escultismo está fuertemente relacionado al pensamiento y modo de vida de su fundador Baden Powell. Desde esta perspectiva el Movimiento Scout se enriquece con elementos como, el conocimiento y el respeto de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades del individuo y el trabajo en equipo.

La concepción y perspectiva del mundo para Baden Powell y el Escultismo, es: *“Serás feliz si aspiras a dejar este mundo un poco mejor para tu existencia en él”* y *“estar siempre listo”* (Baden Powell, 1908). Estas frases son la genialidad de la visión de Baden Powell, es decir, estar preparado para disfrutar de la vida, haciendo conciencia de la importancia de la naturaleza. Básicamente ser un movimiento en el cual los niños fueran felices y pudieran sentirse plenos desarrollándose en la vida al aire libre.

A partir de lo anterior, en el capítulo dos, basados en las fuentes consultadas y en conjunto con la encuesta realizada, podemos sintetizar que el escultismo logra uno de sus objetivos, ser un modelo formador alternativo a la educación formal que ayuda al joven practicante del escultismo a desarrollar las aptitudes necesarias para su vida y además comprender el disfrute de ella. Aunado a ello, lo aproxima a conocer y sensibilizarse respecto a su entorno, encausándolo en su desarrollo individual.

De esta manera, podemos comentar que el escultismo favorece la idea de tener cierto conocimiento del territorio, es decir, el scout al conocer su territorio le brinda la posibilidad de ampliar su conciencia. Es de reflexionarse que cualquier persona al ampliar su territorio conocido podría ampliar también su conciencia respecto al contexto que vive.

Sin embargo, a partir de ello podemos entrever que si bien el scout conoce su territorio viajando, en la mayoría de las veces lo hace a lugares establecidos como son las zonas de acampado implementadas para este tipo de actividad. Por este motivo la mayoría de las veces el scout no se integra a la naturaleza que visita y por el contrario se aísla en zonas cerradas que ofrece la protección que tiene el entorno urbano, alejándose así del entorno sublime que podría presentarse.

Bajo esta línea, es de señalar que el scout no logra plena conciencia de la naturaleza, por tanto podemos decir que su búsqueda de integrarse con la naturaleza, no lo logra (debido a lo sublime de la naturaleza la cual tiene una dinámica hostil) y sólo tiene un contacto con “entornos naturales”.

En cuanto a sus actividades en campamento, encontramos que el scout logra modificar el entorno inmediato, esta actividad la realiza con el fin de hacer confortable su estancia, por tanto, busca emular su entorno urbano dentro del “entorno natural”. Por ello conlleva un distanciamiento de su noción de integración con la naturaleza y reduce esta idea simplificándola a un “contacto” con la naturaleza, que se puede entender como contacto con el entorno natural.

Es conveniente hacer un paréntesis para mencionar que este actuar no solo es inherente a las actividades del escultismo, existen varias actividades del ser humano que buscan el contacto con la naturaleza como son: las actividades deportivas, la búsqueda de una cabaña para vivir en el bosque, los retiros espirituales, el turismo de aventura o de descanso, entre otros.

A partir de la perspectiva anterior podemos señalar que el scout en su dinámica de actividades sólo tiene contacto de manera parcial con el entorno natural, con cual difícilmente podrá tener plena conciencia de la naturaleza y no alcance la sensibilización deseada por el modelo escultista. Debido a que el escultismo enseña el valor de la naturaleza, desde la visión del discurso de “conservadurismo natural”, el cual busca el control del entorno y no necesariamente el cuidado de este.

Basándonos en esta reflexión, se observa necesario replantear la ideología y dejar de ver la naturaleza de manera sofisticada como algo de “valor” como es considerada en el pensamiento ambientalista o neo liberal. Por tanto se propone que se debería ir más allá y entenderla como algo “inconmensurable” para la vida en general.

De esta manera, el capítulo cuatro muestra como la intención del escultismo de acercamiento al entorno natural se vuelve necesaria³¹, generando que el scout salga de su entorno urbano. De esta manera es como el escultismo permite que el scout visite varios lugares, otorgándole cierta motivación de viajar y por ende conocer diversos sitios, los cuales le ayudan a ampliar el conocimiento del territorio al que pertenece y las zonas aledañas, todo ello de manera planificada por programas de trabajo que emplea.

Gracias a la noción anterior, podemos decir que el método escultista genera cierta conexión entre el scout y los “entornos naturales” que visita, permitiendo germinar la necesidad de un retorno a la noción del entorno natural. Por ello, se puede plantear que dentro del contexto de surgimiento del escultismo se allá establecido como un “Movimiento Urbano” donde cada miembro tiene la necesidad de un acercamiento a al entorno natural.

Ahora bien, debemos puntualizar que sobre la inercia que permite al scout realizar sus actividades, se observa que la movilidad es base para la mayoría de sus tareas. En su esencia la idea de ser un movimiento establece la noción inherente de desplazarse pero para el caso del escultismo, se realiza con una dinámica de activismo-social, el cual es uno de los pilares del hacer scout, el cual hoy día dicta que el deber del scout es ser un

³¹ Es conveniente señalar que, dada la articulación de análisis de la investigación, fue preciso señalar en primera instancia los resultados del capítulo 4 y posteriormente los resultados del capítulo 3.

agente de cambio en su contexto, ya que esta idea le permite el desarrollo necesario para la vida cotidiana.

Finalmente, en el capítulo 3 encontramos que el letargo escultista es comprensible en el contexto actual, sobre todo en México. En años anteriores se ha tratado de refrescar el modelo pero difícilmente sea logrado un avance consistente debido a la errónea aplicación de los programas y la distorsión de los objetivos del movimiento scout por parte de sus dirigentes. Lo anterior aunado a la preferencia cada vez más marcada por niños y jóvenes por las actividades relacionadas con la tecnología vs las actividades al aire libre.

En consecuencia, hoy se debería pugnar por un retorno sensible a la participación del scout en su contexto, es decir, en la sociedad y en su entorno, incentivando por expresiones de verdadera cultura. Se debe plantear como objetivo regresar a ser un modelo alternativo a la educación resaltando los valores inherentes al ser humano. Por ello es necesario un replanteamiento del modelo escultista que verdaderamente aliente y vuelva nuevamente atractivas las actividades al aire libre para que el movimiento scout continúe incentivando en sus participantes el conocimiento del territorio.

...

Bibliografía.

- BADEN POWELL, Robert. Las huellas del fundador. Barcelona: Movimiento Scout Católico. (1981).
- BADEN POWELL, Robert. Escultismo para muchachos. México: ASMAC.(1995).
- BADEN POWELL, Robert. Escultismo alrededor del mundo. México: ASMAC (1997).
- BADEN POWELL, Robert. Escultismo y movimientos juveniles. México: ASMAC (1997).
- BADEN POWELL, Robert. Roverismo hacia el éxito. México: ASMAC (1997).
- BADEN POWELL, Robert. Rema tu propia canoa. México: ASMAC (1998).
- BADEN POWELL. La Campaña Matabele, Coronel RSS (1897).
- DENNISTON DEREK. Máxima prioridad: la conservación de los ecosistemas y culturas de montaña, Trad. Marta González Molína, Bilbao: Ed. Bakeaz, (1996)
- ASMAC. El Jamboree Imperial. México: ASMAC (1924).
- GENTILIB ANNA MARÍA, El león y el cazador, Historia de África Subsahariana. Buenos Aires: CLACSO (2012).
- RECLU ELISEO. Inglaterra y su cortejo. La geografía al servicio de la vida (antología) Barcelona: Editorial 7 ½. (1906)
- ASMAC. Ordenamientos scouts. Asociación de Scouts de México A.C. México: ASMAC (2010).
- PHILIPPS, ROLAND. Sistema de patrullas. México: ASMAC (1998).
- ASMAC. Proyecto educativo. México: Dirección Nacional de Publicaciones. México: ASMAC, (1995)
- RAMÓN M. PONCE. La Flor de Lis: Entre Vientos y Tormentas, Historia de los Scouts en México, Sigar, México (2004).
- KI, ZERBO. Historia del África Negra. De los orígenes al siglo XIX, Madrid: Alianza, (1972).

Fuentes electrónicas:

VENTUR ROGER. Guerras del Siglo XX - Guerras De Los Bóeres Publicado el 20 de agosto de 2013.

<https://www.youtube.com/watch?v=LKjAhasxWlw>

WALKER COLLIN. History Kipling julio de 2009. visitado 9/8/2016.

<http://history.scoutingradio.net/kipling>

Publicado por GSM Grupo 4 en 5:14 19 de septiembre de 2017, 15:04

<http://gsm-escultismo.blogspot.mx/2013/04/sitio-de-mafeking>

JAVIER GÓMEZ. consultado 13/02/2018

<https://tourhistoria.com/2010/08/09/el-memorial-cecil-rhodes-y-las-guerras-de-los-boers/>

HISTORIA POR DOSIS. jueves, 19 de abril de 2012 Publicado por Jaime en 3:13

<http://historiapordosis.blogspot.mx/2012/04/sudafrica-y-la-poblacion-boer>

GRUPO JOVEN. visitado 15 de marzo de 2017.

<http://grupojuven.com>

POLIGONOA AGNOSTICO. 31 de diciembre de 2013, visitado 15 de marzo de 2017.

<http://poligonoagnostico.blogspot.mx/2012/04/de-casas.html>

SCOUTS. ES. Si no plantamos la tienda en el suelo. visitado 15 de marzo 2017.

<http://scouts.es/y-si-no-plantamos-la-tienda-al-suelo/>